СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау» Управления образования Карагандинской области
Кудайбергенова Е.К
«31» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет коммунального государственного казенного предприятия « Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
протокол № 1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор коммунального государственного казенного предприятия « Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
М. Ткачёва
«31» августа 2026 г.

Программа вариативного компонента «Интеллектум балабақша» коммунального государственного казенного предприятия «Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области (дети 5-ти лет)

Автор: Гаврикова Ю.Н.
Педагог- эксперт
Соавтор: Кушикбаева И.А.
педагог- модератор

Теміртау 2026

Scanned with CamScanner

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау» Управления образования Карагандинской области
Кудайбергенова Е.К
«19» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор коммунального государственного казенного предприятия « Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
М.А. Ткачёва
«28» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет коммунального государственного казенного предприятия « Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
протокол № 1
от «28» августа 2025г.

Программа вариативного компонента «Интеллектум балабақша» коммунального государственного казенного предприятия «Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области (дети 5-ти лет)

Автор: Гаврикова Ю.Н.
Педагог- эксперт
Соавтор: Кушикбаева И.А.
педагог- модератор

Теміртау 2025

Scanned with CamScanner

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ № 34
заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области

от 29.08.2025г

Место проведения: Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.
Время: 10.00
Присутствовали: 9 человек
заведующая методическим кабинетом Е.К Кудайбергенова,
члены методического совета: О.ЮЧеркашина, Э.М.Гурьянова, Б.М Хамитова, К.К Хамиева, Я.Ю Гешеле, А.Ж.Нуржанова, А.М.Ильясова, К.Ж Досмагамбетова.

ПОВЕСТКА ДНЯ:
1.Об утверждении образовательной вариативной программы в дошкольных организациях, вариативные программы в средних, организаций дополнительного образования на 2025-2026 учебный год.
2. Об согласовании Рабочих учебных планов подведомственных организаций образования на 2025-2026 учебный год.
СЛУШАЛИ: заведующую методическим кабинетом Кудайбергенову Е.К., которая представила образовательные вариативные программы в дошкольных организациях, вариативные программы средних организаций и дополнительного образования.
Разработанные программы оценивались по следующие критериям:
1. Наименование образовательной вариативной программы.
2. Актуальность выбранной тематики программы.
3. ценность, значимость программы
4. Пояснительная записка.
5. Содержание программы.
6. Тематическое планирование.
7. Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образование города Темиртау «УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**
Образовательные вариативные программы в дошкольных организациях, вариативные программы средних организаций и дополнительного образования соответствуют критериям оценивания.
Голосовали: «ЗА» - 9
«против» - 0
«воздержался» - 0
По результатам голосования, принято
РЕШЕНИЕ: Образовательные вариативные программы в

Scanned with CamScanner

дошкольных организациях, вариативные программы средних организаций дополнительного образования принять к использованию в работе на 2025-2026 учебный год.

Ответственные: методисты, заместители директоров по учебной работе

Сроки: 2025-2026 учебный год.

Зав.методкабинета Е.К.Кудайбергенова

Секретарь: Б.М Хамитова

Члены методического совета:

Э.В Гурьянова

К.К Хамиева

Я.Ю Гешеле

А.Ж Нуржанова

О.Ю Черкашина

А.М Ильясова

К.Ж Досмагамбетова

Приложение № 1

№	Наименование образовательной вариативного программы	ФИО автора	Наименование ДО
1	"Ертегілер әлемінде" - 5 жастағы балаларға	Каипбердиева Гулмайра Тилеубердиевна, Бекенова Калия Шертаевна	КГКП "Ясли-сад" Гүлдер " отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
2	"Мир на кончиках пальцев" - от 3 лет	Джиянбаева Роза Орынбаевна, Кожемякина Татьяна Ивановна	КГКП "Ясли-сад" Гүлдер " отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
3	«Мир традиций и обычаев казахского народа» дети 5 лет	Баймурзаева Марита Мухамедалиевна - инструктор по ФВ Менбай Айбарша - воспитатель	КГКП «Ясли сад «Ұяша» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
4	"Речецветик"- дети 3, 4 лет	Копылова Марина Александровна, Колинько Татьяна Владимировна	КГКП «Детский сад «Айсұлу» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
5	Вариативная образовательная программа "RoboKids" (дети 4-х лет)	воспитатель: Акпанова Марина Умирсериковна, методист: Чурикова Ольга Викторовна	КГКП «Ясли сад «Қарлығаш» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
8	Вариативная образовательная программа "RoboLand" (дети 5-ти лет)	Кубеева Рахима Жубатхановна, методист	КГКП "Ясли-сад" Жұлдыз" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
9	Вариативная образовательная программа "Ойна! Сөйле! Үйрен!" (дети 3-х, 5-ти лет)	Баяхметова Айгуль Дулатовна, методист	Мини-центр при КГУ «Гимназия имени Алихана Бокейхана» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
10	Вариативная образовательная программа "Ручеёк" (дети 5-ти лет)	Музыкальный руководитель Бржезицкая Татьяна Леонидовна	КГКП "Детский сад "Айгөлек" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"

Scanned with CamScanner

11	Вариативная образовательная программа "Математические игры с Асық-Батыром" (дети 3-х лет)	Корепанова Галина Владимировна - воспитатель	КГКП "Детский сад "Дельфинчик" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"
12	Вариативная образовательная программа "RoboKids" (дети 4-х лет)	Балашова Евгения Ивановна - воспитатель Макарова Светлана Владимировна - воспитаель	КГКП "Детский сад "Дельфинчик" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"
13	Вариативная образовательная программа "Мир на кончиках пальцев" (дети 4-х лет)	Аксенова Елена Викторовна - воспитетль Гуля Анастасия Андреевна - воспитатель	КГКП "Детский сад "Дельфинчик" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"
14	Вариативная образовательная программа "Путешествие в мир казахского языка" (дети 4-х лет)	Есина Елена Анатольевна - воспитатель Консультант - Сейтбаева Балнур Абдуакитовна - учитель казахского языка	КГКП "Детский сад "Дельфинчик" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"
15	Вариативная образовательная программа "RoboLand" (дети 5-ти лет)	Белянина Светлана Валерьевна - педагог-психолог	КГКП "Детский сад "Дельфинчик" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"
16	Вариативная образовательная программа "Ойна! Сөйле! Үйрен!" (дети 3-х, 5-ти лет)	Сейтбаева Балнур Абдуакитовна - учитель казахского языка	КГКП "Детский сад "Дельфинчик" отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области"
17	Вариативная образовательная программа "Адалдық әліппесі "(дети 4 -х лет)	Мантеева Аягоз Амантаевна- учитель казахского языка	КГКП "Ясли сад "Ақбота" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
18	Вариативная образовательная программа «Увлекательный мир математики» (дети 5-ти лет)	Рямова Анастасия Владимировна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Нұрай" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
19	Вариативная образовательная программа «Я познаю мир» (дети 5-ти лет)	Присяжная Анасасия Ивановна - методист Умирбаева Галия	КГКП "Ясли сад "Нұрай" отдела образования города Темиртау управления

Scanned with CamScanner

		Махатовна - воспитатель	образования Карагандинская области
20	Вариативная образовательная программа «Мир чудесных превращений» нетрадиционные формы изобразительной деятельности" (дети 3-х лет)	Симбирцева Лилия Петровна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Нұрай" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
21	"Жас табиғат зерттеушілер" вариативті білім беру бағдарламасы (5 жастағы балалар)	Абилова Меруерт Калабаевна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Нұрай" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
22	Вариативная образовательная программа «Веселые шаги в мир математики" (дети 4-х лет)	Ткаченко Мария Ивановна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Нұрай" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
23	Вариативная образовательная программа "Крутая наука" (для детей 4лет)	Гаврикава Юлия Николаевна - воспитатель, Ивахова Лариса Юрьевна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Кораблик" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
24	Вариативная образовательная программа "Крутая наука" (для детей 4лет)	Кривопалова Светлана Василовна - воспитатель, Карпухина Светлана Сергеевна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Кораблик" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
25	Вариативная образовательная программа "Интеллектум балабакша" (для детей 5 лет)	Гаврикава Юлия Николаевна - воспитатель, Кушикбаева Индира Азатбековна - воспитатель	КГКП "Ясли сад "Кораблик" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
26	Вариативная образовательная программа "Сөйле, балдырған" (для детей 5лет)	Кабдымананова Рымгул Тлеуовна , Овсянникова Елена Викторовна	КГКП "Ясли сад "Кораблик" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
27	Вариативная образовательная программа «Культурные корни казахского народа» (для детей 5-и лет)	Сторчеус Ирина Петровна - воспитатель, Ауескулова Асель Муратжановна - методист	Мини-центр при КГУ "ОШ №1"г.Темиртау отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области
28	Вариативная образовательная программа "Мастерская LEGO" дети 5-ти лет	Яковлева Марина Анатольевна, воспитатель, Цееб Светлана	КГКП "Ясли сад "Алтынай" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области

Scanned with CamScanner

		Даниловна, воспитатель	
29	Вариативная образовательная программа "Давай с тобой подружим" дети 2-х лет	Кочергина Елена Анатольевна воспитатель	КГКП "Ясли сад "Алтынай отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
30	Вариативная образовательная программа "Додекаэдр" дети 5-ти лет	Князева Наталья Евгеньевна, воспитатель	КГКП "Ясли сад "Алтынай отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области
31	Вариативная образовательная программа "Веселая мозаика" дети 3-х лет	Дмитриева Вероника Вячеславовна воспитатель, Игонина Ольга Владимировна, воспитатель	КГКП "Ясли сад "Алтынай отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинская области

Scanned with CamScanner

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Кудайбергенова Е.К
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор коммунального государственного казенного предприятия « Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
М.А. Ткачёва
«02» сентября 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет коммунального государственного казенного предприятия « Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
протокол № 1
от «29» августа 2024г.

Вариативная образовательная программа «Интеллектум балабақша» коммунального государственного казенного предприятия «Ясли сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау Управления образования Карагандинской области (дети 5-ти лет)

Автор: Гаврикова Ю.Н.
воспитатель высшей категории
Соавтор: Кушикбаева И.А.
педагог- модератор

Темiртау 2024

Scanned with CamScanner

Содержание:

1. Пояснительная записка: 2-6

2. Тематическое планирование 7-10

3. Приложение 1. Конспекты организованной игровой деятельности 11-46

4. Список литературы 47

Scanned with CamScanner

Вариативная образовательная программа «Интеллектум балабақша»
(дети 5-ти лет)

Пояснительная записка

« Без игры невозможно полноценное умственное развитие.
Ведь каждый человек с детства входит в мир через игры
и знакомится с миром через игровую деятельность.
Игра – основное упражнение, тренирующее мозг»
В.А. Сухомлинский

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всестороннее развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебной. Важное значение при этом, будет иметь развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений у детей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться. В наши дни существует проблема. Она вытекает из противоречия, сложившегося между разработанной психолого-педагогической литературой, методикой и низким уровнем развития детей в реальной существующей практикой.

Чтобы помочь детям, необходимо решение этой проблемы. Для этого нужно подобрать такую систему интеллектуально- развивающих игр, которая бы способствовала развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуально – развивающие игры служат важным инструментом при психологическом, физиологическом и умственном развитии детей дошкольного возраста, раскрывая умственные и творческие способности детей.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают

Scanned with CamScanner

возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всестороннее развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебной. Важное значение при этом, будет иметь развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений у детей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться. В наши дни существует проблема. Она вытекает из противоречия, сложившегося между разработанной психолого-педагогической литературой, методикой и низким уровнем развития детей в реальной существующей практикой.

Чтобы помочь детям, необходимо решение этой проблемы. Для этого нужно подобрать такую систему интеллектуально- развивающих игр, которая бы способствовала развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуально – развивающие игры служат важным инструментом при психологическом, физиологическом и умственном развитии детей дошкольного возраста, раскрывая умственные и творческие способности детей.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Актуальность

Scanned with CamScanner

Развитие интеллектуальных способностей детей – одна из актуальных проблем современности. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условия.

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Интеллектуальное развитие дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках.

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается наглядно-образное мышление. То есть, дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию. Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего.

Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлёными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, сообразительными – то есть – умными. Умён тот, кто умеет мыслить. Разве это умение не дано нам природой от рождения? Разве не рождаемся мы уже умными или «не очень»? Да, мы рождаемся с разными задатками, в том числе мыслительной деятельности. Однако не следует думать, что развитие интеллектуальных способностей – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый при желании может у себя выработать. Основы сложных психических функций, таких как развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте.

Ценность и значимость

Интеллектуально – развивающие игры служат важным инструментом при психологическом, физиологическом и умственном развитии детей дошкольного возраста, раскрывая умственные и творческие способности детей.

Подобные игры развивают такие важные навыки у детей, как критическое мышление, креативность, коммуникации, умение работать в команде, внимание, самообладание и выносливость. При этом комплекс интеллектуально-развивающих игр подготовлен на основе типовой учебной программы

Scanned with CamScanner

дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта.

В процессе знакомства и работ с данными видами игр ребёнок научится логически мыслить, анализировать изображения, выделяя геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот. Эти игры развивают воображение, комбинаторные способности, внимание, наглядно - образное мышление, умение работать по инструкции, сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.

Для организации и проведения организованной игровой деятельности по вариативному компоненту «Интеллектум- балабақша», из комплекса интеллектуально-развивающих игр « Интеллектум –балабақша»/ МОН РК. Представлено Республиканским научно-практическим центром «Учебник». ТОО «Центр дополнительного образования Интеллектум» Нур-Султан 2021/ были отобраны 5 видов игр: «Түрлі-түсті бөлшектер», «Таяқшалар», «3D ұшбұрыш», «Пішіндер», «Көркем өрнек».

Директор центра дополнительного образования «Интеллектум» Айгерим Масгутова пояснила, что их организация является резидентом образовательной ассоциации «Pine Educational Community». Образовавшись в 2017 году, центр специализируется на разработке учебно-методических и дидактических материалов для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов на основе передового международного опыта и технологий. «Мы делаем акцент на интеллектуальном развитии детей. Поэтому предлагаем свою методику, которую разработал нам известный турецкий педагог Осман Метин совместно с казахстанским педагогом Бижан Игенбаевой. Особенность этой методики в том, что она направлена на развитие логического мышления, фантазии, концентрации внимания детей с учетом возрастных особенностей»

Новизна заключается в грамотном подборе и расстановке игр, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности, развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.

Цель

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством интеллектуально-развивающих игр из комплекса « Интеллектум –балабақша». Прямое воздействие на умственное развитие ребенка, которое является основой формирования личности в социальной среде, воспитание нравственных отношений.

Задачи

*развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей;

*обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение, речь-доказательство;

* развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;

*развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов;

*развивать умения сравнивать предметы по их свойствам;

Scanned with CamScanner

*развивать способности к логическим действиям и операциям.
*развивать умение к моделированию;
*развивать мелкую моторику;
*побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.

Структура программы.

Программа вариативного компонента «Интеллектум балабақша» ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группа: предшкольная группа

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры организованной игровой деятельности, например:

— Введение в тему: в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем, позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на организованную игровую деятельность, на общение с педагогом.

— Основное содержание организованной игровой деятельности – изучение нового материала.

Основное содержание организованной игровой деятельности представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— Физ. минутка. Физ. минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

—Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— Рефлексия. Цель рефлексии -вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.

Ожидаемые результаты

- Развитие интеллектуально-познавательных способностей, мышление ребенка
- Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль
- Повышение интереса к конструированию
- Развитие способности к коллективной деятельности
- Воспитание трудолюбия
- Формирование стремления к достижению поставленной цели
- Воспитание чувства здоровой конкуренции, находчивости, терпеливости, нравственных качеств.

Scanned with CamScanner

Тематическое планирование по вариативному компоненту « Интеллектум – балабақша».

Для детей 5-ти лет

№	Название игры	Цель	Правила игры
1	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Разноцветные детали»	Закрепление правил игры.	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с фигурами в своей коробке. Затем группирует детали по цветам и по форме. После этого размещает их по порядку в коробке. Далее следует анализ.
2	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Транспорт»	Построение транспорта из разноцветных фигур	В ходе игры каждый ребенок выбирает среди фигур по образцу, необходимые детали для транспорта. Затем размещает детали на места, указанные в образце. Для закрепления навыка можно после анализа предложить детям построить новый вид транспорта.
3	«Таяқшалар» «Красивый узор»	Составление узора из разноцветных палочек	Перед началом игры дети знакомятся с ее правилами. Затем по порядку размещения формируют узор в соответствии с цветами и длиной палочек. По окончании игры каждый ребенок пересчитывает самые короткие и самые длинные палочки и называет получившиеся суммы.
4	«Таяқшалар» «Разноцветные палочки»	Сравнение длины разноцветных палочек	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем выбирают необходимые палочки. После этого размещают палочки по образцу и группируют их по длине. Далее следует анализ
5	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Спортсмен»	Построение фигуры спортсмена из разноцветных фигур	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем выбирают необходимые детали и размещают их по образцу. Взаимопроверка.
6	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Зайчик»	Построение фигуры зайчика из разноцветных фигур	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем выбирают необходимые детали и составляют зайчика по образцу. Анализ
7	«Таяқшалар» «Построение узора»	Составление узора из разноцветных палочек	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем строит фигуру по образцу. После этого детям предоставляется возможность составить свой узор. По окончании работы дети обмениваются мнением о проделанной работе
8	«Таяқшалар» «Палочки»	Составление ряда из разноцветных палочек	Перед началом игры дети выбирают палочки , необходимые для построения рисунка, в зависимости от цвета и размера. Затем каждый ребенок составляет рисунок по образцу из длинных и коротких палочек. Далее следует анализ.
9	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Шестиуровневая башня»	Построение шестиуровневой башни из разноцветных деталей	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем выбирают необходимые детали и составляют башню по образцу. Анализ

Scanned with CamScanner

10	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Космический корабль»	Построение космического корабля из разноцветных фигур	После ознакомления с игрой дети выбирают необходимые детали. Строят космический корабль по образцу. Анализ.
11	«Таяқшалар» «Узор на ковре»	Построения узора на ковре из разноцветных палочек.	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с правилами. Затем составляет рисунок по образцу, выбирая нужные палочки по цвету и размеру. Анализ. Делит длинные и короткие палочки по цвету на группы
12	«Таяқшалар» «Пятиугольники»	Составление пятиугольника из разноцветных палочек	Каждый ребенок знакомится с правилами игры. Выбирает необходимые палочки по длине и цвету, чтобы составить рисунок по образцу. После этого делит длинные и короткие палочки на группы по цвету и собирает пятиугольники. Анализ.
13	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Высокая башня»	Построение вертикальной фигуры из разноцветных деталей	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с правилами. Затем находят необходимые детали и строят вертикальную башню по образцу. Далее группируют использованные в образце треугольники и пересчитывают их. Анализ.
14	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Красивая башня»	Построение вертикальной фигуры из разноцветных деталей	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с правилами. Затем находят необходимые детали и строят вертикальную башню по образцу. После этого группируют детали по цветам, определяют их количество. Анализ.
15	«Таяқшалар» «Солнце»	Составление прямоугольника и треугольника над скрещенными палочками	После ознакомления с правилами игры, каждый ребенок выбирает нужные палочки по цвету и величине для построения рисунка по образцу. Затем строит солнце из длинных и коротких палочек. В заключении проводится анализ: счет количества деталей, сравнение по длине и цвету.
16	«Таяқшалар» «Вертолет»	Составление вертолета из разноцветных палочек	Перед началом игры каждый ребенок достает из коробки палочки и внимательно знакомится с образцом. Затем группирует палочки по величине. После этого составляет вертолет по образцу. /Соревнования/
17	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Башня»	Построение башни из разноцветных деталей	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с правилами. Затем находят необходимые детали и строят вертикальную башню по образцу. После этого детям предоставляется возможность построить новый вид башни самостоятельно. Анализ.
18	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Космический корабль»	Построение космического корабля из разноцветных деталей	После ознакомления с игрой, дети выбирают необходимые детали. Строят космический корабль по образцу. После этого детям предоставляется возможность построить новый вид космического корабля

Scanned with CamScanner

			самостоятельно. Анализ.
19	«3D ұшбұрыш» «Красивый цветок»	Составление красивого цветка из треугольников	Перед началом игры дети изучают её правила. Затем рассматривают образец и определяют расположение фигур. После этого сопостовляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу
20	«3D ұшбұрыш» «Противополо жные фигуры»	Составление из разноцветных треугольников рисунка по образцу	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с образцом. Затем составляют из треугольников противоположную фигуру по образцу.
21	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Робот»	Построение робота из разноцветных фигур	После того как дети ознакомятся с правилами игры, они выбирают детали по образцу в соответствии с инструкцией. Затем размещают их вертикально и собирают робота по образцу. По окончании игры каждый ребенок рассказывает про то, как он построил робота.
22	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Мой щенок»	Построение щенка из разноцветных фигур	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами.(необходимое количество и цвета деталей для составления образца приведены в левом углу образца условными знаками). Затем каждый ребенок группирует необходимые детали и строит фигуру щенка по образцу вертикально.
23	«3D ұшбұрыш» «Цветок»	Построение красивого цветка из разноцветных треугольников	Перед началом игры дети изучают её правила. Затем рассматривают образец и определяют расположение фигур. После этого сопоставляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу.
24	«3D ұшбұрыш» «Домашние животные»	Построение кошки из разноцветных треугольников	В ходе игры каждый ребенок используя книжку 3D треугольников, строит кошку из разноцветных треугольников. Затем рассказывает про кошку и других домашних животных.
25	«Көркем өрнек» «Красивый узор»1	Знакомство с правилами игры	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем каждый ребенок группирует детали из коробки по объему, цвету. После этого определяет место каждой детали, осваивает порядок их расположения.
26	«Көркем өрнек». «Красивый узор»2	Построение по образцу фигуры из разноцветных деталей	После ознакомления с правилами игры, каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по расположению и направлению деталей.
27	«Пішіндер» «Разные фигуры»	Ознакомление детей с игрой и её предметами	Перед началом игры каждый ребенок знакомится с правилами игры и её предметами: называет цвета и фигуры. Для запоминания мест разноцветных фигур в коробке, 2-3 раза вытаскивает формы с коробки и размещает по порядку. Анализ
28	«Пішіндер» «Шестиугольна я	Составление многоугольника из разноцветных фигур	Перед началом игры дети изучают шестиугольник, определяют из каких фигур он состоит. Затем, сопоставляя необходимые

Scanned with CamScanner

	фигура»		разноцветные фигуры, составляют шестиугольник по инструкции
29	«Көркем өрнек» «Красивый узор»3	Построение фигуры по образцу из разноцветных деталей	После ознакомления с правилами игры каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по указанному расположению и направлению деталей.
30	«Көркем өрнек «Красивый узор»4	Построение фигуры по образцу из разноцветных деталей	После ознакомления с правилами игры каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по указанному расположению и направлению деталей.
31	«Пішіндер» « Флажок»	Построение флажков из разноцветных деталей	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем определяют нужные фигуры по образцу и группируют их. Далее составляют флажок из разноцветных деталей по образцу в инструкции
32	«Пішіндер» « Лодка»	Построение лодки из разноцветных деталей	Перед началом игры дети знакомятся с её правилами. Затем определяют нужные фигуры по образцу и группируют их.таким образом составляют лодку из разноцветных деталей. После этого самостоятельно составляют новый вид лодки из использованных фигур. Анализ.
33	«Көркем өрнек» «Орнамент»	Построение орнамента из разноцветных деталей	После ознакомления с правилами игры каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по указанному расположению и направлению деталей.
34	«Көркем өрнек». «Красивый ковер»	Построение ковра из разноцветных фигур	После ознакомления с правилами игры каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент ковра по указанному расположению и направлению деталей. Анализ
35	«3D ұшбұрыш» «Разноцветная фигура»	Составление узора из разноцветных треугольников	В ходе игры каждый ребенок используя книжку 3D треугольников, строит узор из разноцветных треугольников по образцу
36	«3D ұшбұрыш» «Орнамент»	Построение орнамента из разноцветных треугольников	В ходе игры каждый ребенок используя книжку 3D треугольников, строит орнамент из разноцветных треугольников
Итого: 36			

Scanned with CamScanner

Приложение 1

Конспект игровой деятельности №1
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Разноцветные детали»
Мақсаты / Цель: Повышение интереса к конструированию. Закрепление правил игры.
Міндеттер/ задачи: Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, мелкую моторику. Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности. Развивать восприятие цвета, формы, величины предмета.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қызыл, сары, көк, жасыл, түрлі-түсті- красный, желтый, синий, зеленый, разноцветный
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
-Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.
Раздается сигнал автомобиля.
Воспитатель: Ребята, я слышу, что кто-то сигналит. Пойду посмотрю (возвращается с грузовиком).
Посмотрите, к нам приехал грузовик!
Ехал, ехал я домой
По дороге по прямой,
И решил заехать в сад,
Навестить своих ребят,
Я приехал не пустой,
У меня есть груз большой,
Ну-ка, детки, не зевайте,
Что привез я – называйте!
Воспитатель уточняет, что привез грузовик: новую игру «Түрлі-түсті бөлшектер»
Воспитатель предлагает каждому ребенку познакомиться с фигурами в своей коробке.
Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.
Физкультминутка
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Размяли ножки
Присели на дорожку. (сели на стулья.)
Затем воспитатель предлагает сгруппировать детали по цветам, по форме.

После этого предлагает разместить фигуры игры по порядку в коробке.(по образцу)
Рефлексия

Scanned with CamScanner

Какие вы молодцы! Ребята, что вам больше всего сегодня понравилось? Были ли у вас трудности? Смогли ли вы с ними справиться? Молодцы, ребята, я считаю, вы отлично справились и хорошо сегодня потрудились!

Конспект игровой деятельности №2
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Транспорт»
Мақсаты / Цель: Построение транспорта из разноцветных фигур
Міндеттер/ задачи: Развивать умения моделирования, мелкую моторику. Формировать интерес к изучению окружающего мира через знания о различных видах транспорта. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей;
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: көлік, автобус, пойыз, көлік- машина, автобус, поезд, транспорт
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Здравствуйте ребята, я вас всех сегодня рада видеть.
Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься, попробуйте отгадать загадку:
Двери, окна, но не дом.
Есть сиденья даже в нём.
Фары светят, как глаза,
Есть четыре колеса.
Из под них клубится пыль.
Это что? …
Дети: Автомобиль, **машина**.
Воспитатель: Молодцы ребята, конечно, это автомобиль. А какие бывают автомобили?
Дети: **Легковые**, грузовые, специальные и т. д.
Воспитатель: А что одинаково у всех этих **машин**?
Дети: Колеса, кузов, двери и т. д.
Воспитатель :А как можно назвать все **машины одним словом**?
Дети: Транспорт.
Воспитатель: Все верно. Давайте сегодня попробуем построить **легковую машину**?
Дети: Да.
Воспитатель: Давайте представим, что мы попали на автомобилестроительный завод. И все вместе превратимся в **конструкторов и изобретателей**. Только у вас будет очень сложная задача, потому, что строить мы будем не по чертежам и схемам, а по образцу. Давайте скажем волшебные слова:
Мы **старательные**!
Мы внимательные!
Мы всему научимся!
Все у нас получится!
Воспитатель обращает внимание на детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер» и предлагает проанализировать образец
Каждый ребенок выбирает среди фигур по образцу, необходимые детали для транспорта.
Физминутка.
Раз — мы встали, распрямились.
Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место тихо сесть.
Воспитатель: Теперь можете приступать к работе. Перед вами лежат коробочки с игрой «Түрлі-түсті бөлшектер», которая вам пригодится для постройки легковой машины. Ваши машины должны получиться как можно больше похожими на образец.

Scanned with CamScanner

Приступайте.
Рефлексия
Воспитатель: Вот и готовы ваши машины. Вы все молодцы. У вас получились замечательные машины.
Что мы сегодня делали? Про что мы сегодня разговаривали? Ребята, вам понравилась наша игра?
Для закрепления навыка можно после анализа предложить детям построить новый вид транспорта.

Конспект игровой деятельности №3
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый узор»/ Құрақ көрпе/
Мақсаты / Цель: Составление узора из разноцветных палочек
Міндеттер/ задачи: Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Познакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома- Құрақ көрпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале, развивать внимание у детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: корпе, өрнек, ою-өрнек, әдемі- корпе, узор, орнамент, красивый
Ход игровой деятельности: Воспитатель приглашает детей на ковер и обращает их внимание, на то, что на ковре лежат красивые Құрақ көрпе.
Просит детей рассмотреть и сесть на них, рассказать о своих ощущениях и впечатлениях.
Затем воспитатель предлагает детям собрать из деталей игры «Таяқшалар» көрпе для игрушек. Пусть они тоже посидят на красивых корпешках.
Предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Обращает внимание детей на образец, где показана последовательность составления көрпе.
Затем дети самостоятельно по порядку размещения формируют узор в соответствии с цветами и длиной палочек. Воспитатель помогает детям, которые испытывают трудности при составлении көрпе.
Рефлексия
Воспитатель с детьми рассматривают готовые работы, каждый ребенок пересчитывает самые короткие и самые длинные палочки и называет получившиеся числа.
Воспитатель еще раз уточняет назначение көрпе. Предлагает детям посадить игрушки на свои көрпешки.

Конспект игровой деятельности №4
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Разноцветные палочки»
Мақсаты / Цель: Сравнение длины разноцветных палочек
Міндеттер/ задачи: Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль. Закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой(синий), зеленый на казахском языке. Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қызыл, сары, көк, жасыл, түрлі-түсті- красный, желтый, синий, зеленый, разноцветный
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Много в мире сказок
Самых, самых разных,
Длинных и коротких,
Грустных и смешных.
И на всей планете

Scanned with CamScanner

Маленькие дети
Знают эти сказки,
Любят слушать их.

Воспитатель: - Дети, а вы любите сказки? (Ответы детей).
- Сейчас я вам прочитаю удивительную сказку про разноцветные палочки.
Чтение дидактической сказки «Разноцветные палочки».
Жили – были разноцветные палочки. Их было много, а жили они в небольшой коробочке. Тесно им было в коробке, и играть было неудобно. И вот однажды некоторые палочки решили построить себе дом. Жёлтые палочки построили стены, красные палочки построили крышу, а голубые построили забор. И так получился жёлтый домик с красной крышей и голубым забором. Вдруг налетел сильный ветер и разломал домик.

Дыхательное упражнение « Дует ветер»

Воспитатель: -Ребята, что же делать?

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, это из-за сильного ветра к нам шарик залетел в группу. Если дети не замечают, что к шарику привязана игра «Таяқшалар», воспитатель обращает внимание детей.

Воспитатель: - Давайте, посмотрим, что там лежит. Посмотрите, что это? (Ответы детей).
- Эти палочки наверно из сказки, которую я вам читала. Вот, ветер дел натворил, дом весь разломал.

Воспитатель: - Ребята, что же нам делать с палочками? Давайте поможем построить новый дом, много домиков, тогда получится целая улица у нас.
Воспитатель вместе с детьми с помощью схемы строят разноцветные дома.

Воспитатель: - Дети, какого цвета дома? А какой длины палочки жёлтого цвета? Крыша? А какой длины палочки красного цвета? Забор? А какой длины палочки синего(голубого) цвета? А какие палочки самые длинные? Самые короткие?
Итог

Воспитатель: Вот какая получилась красивая улица! Молодцы! Вы, наверное, устали? Давайте, с вами отдохнём

Физкультминутка

Все ребята дружно встали
И на месте зашагали
На носочках потянулись
А теперь назад прогнулись
Как пружинки мы присели
И тихонько разом сели.

Воспитатель: - Молодцы! Отдохнули. Вам понравилось, что мы делали? А что больше всего понравилось? (Ответы детей). Нужно всегда помогать, если беда случится.

Конспект игровой деятельности №5
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Спортсмен»

Мақсаты / Цель: Построение фигуры спортсмена из разноцветных фигур

Міндеттер/ задачи: Повышать интерес к конструированию, формировать стремление к достижению поставленной цели. Развивать умение работать по образцу

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: спортшы, күш, ептілік, денсаулық- спортсмен, сила, ловкость, здоровье

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас.
Воспитатель: Ребята, а у нас сегодня гости: Маша и Макс *(просмотр фрагмента мультфильма «Маша и Макс играют в футбол»)*
Воспитатель: Как называется игра, в которую они играют? /Футбол

Scanned with CamScanner

Воспитатель: Как называется спортсмен, который должен защищать ворота своей команды?/ Вратарь
Воспитатель: Как вы считаете, нужен ли вратарь для футбольной команды?
Воспитатель: А сегодня мы с вами сделаем «Вратаря» в команду Маши и Макса, для игры в футбол.
Скажите, пожалуйста, какими качествами должны обладать спортсмены?
Воспитатель: Спорт делает человека сильным, выносливым. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть. Давайте проведем разминку, укрепим свои мышцы.
Физкультминутка.
Раз, два! Мы шагаем по дорожке. (ходьба на месте.)
Раз, два! Раз, два! Дружно хлопаем в ладоши. (хлопаем в ладоши)
Раз, два! Раз, два! Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)
К солнышку, к тучке.
Воспитатель: Отлично, мы с вами зарядились энергией и хорошим настроением.
Воспитатель предлагает детям самостоятельно рассмотреть образец спортсмена и выбрать необходимые детали, выполняют работу.
Рефлексия
Воспитатель предлагает посмотреть работы друг друга и рассказать, что понравилось, а что нет.

Конспект игровой деятельности №6
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Зайчик»
Мақсаты / Цель: Построение фигуры зайчика из разноцветных фигур
Міндеттер/ задачи: развивать умения моделирования, мелкую моторику. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қоян, сұр, кішкентай, ұзын құлақ- заяц, серый, маленький, длинноухий
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это там прячется за елками?/Зайчик.
Воспитатель: Правильно, зайка. А скажите мне, зайчик дикое или домашнее животное?/ Дикое.
Воспитатель: Почему?
Воспитатель: Какие вы молодцы, все знаете. Ребята, зайка прибежал из леса, чтобы поиграть с вами. Зовите его к нам.
Воспитатель: Давайте теперь рассмотрим зайчика
Воспитатель: Что есть у зайца? / Голова, уши, хвост, лапы, туловище.
Воспитатель: Какие у зайца уши? /Длинные.
Воспитатель: Какой у него хвост? / Короткий.
Воспитатель: Какого цвета у зайца шубка? / Серая летом и осенью, а зимой- белая.
Воспитатель: Где живет заяц? /В лесу.
Воспитатель: Чем он питается? / Он ест траву, грызет кору деревьев.
Воспитатель (уточняет): Осенью у зайки шубка серая. В ней удобно прятаться под кустами и деревьями. Когда лиса гонится за зайцем, он старается запутать свои следы. Прыгнет на пенек, прижмет ушки, закроет глазки и сидит тихонько. Долго бегает лиса по заячьим следам, а найти его не может.
Воспитатель: Ребята, а вы хотите побыть зайками? /Да
Воспитатель: Вправо- влево повернитесь, в заек быстро превратитесь.
Физминутка:
Скок – поскок, скок – поскок,
Зайка прыгнул на мосток

Scanned with CamScanner

Скучно заиньке сидеть,
Можно лапки потереть
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись
Лапки ставим на бочек,
На носочках скок – поскок.
А затем вприсядку-
Разминаем лапки.

Воспитатель: Вправо- влево повернитесь, в ребятишек превратитесь. Ребята, наш зайка загрустил. Ему не хочется быть одному в лесу. Давайте сделаем ему друзей зайчат. Пройдём все вместе в нашу волшебную мастерскую.

Дети рассматривают детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер», затем выбирают необходимые детали и составляют зайчика по образцу.

Рефлексия:

Посмотрите, у вас получились очень интересные зайчики. Теперь нашему зайке не будет скучно в лесу зимой.

Конспект игровой деятельности №7
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Построение узора»

Мақсаты / Цель: Составление узора из разноцветных палочек

Міндеттер/ задачи: Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Продолжать знакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома- Құрақ көрпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале, развивать внимание у детей.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: көрпе, өрнек, ою-өрнек, - корпе, узор, орнамент, иіз үй –юрта, әдемі- красивая, құрақ –лоскутья.

Ход игровой деятельности:

Психогимнастика «Пора вставать».

Встало солнышко с утра! Дети делают вид, что спят.

Просыпаться вам пора. Дети открывают глазки.

Все проснулись? (Да!)

Потянитесь, улыбнитесь, Дети потягиваются, улыбаются.

Всем скажите: Здравствуйте! - Сәлеметсіз бе, - hello

- В какой Республике мы живем? Как называется столица нашей Республики? Как называется город, в котором мы живем? Как называется коренной народ Казахстана?

- В Казахстане кроме казахов живут люди и других национальностей – это русские и турки, украинцы и корейцы, узбеки и немцы многие другие. Все они живут в мире и согласии. У каждого человека есть дом. У каждого народа дом называется по-разному: у русских – это изба; у украинцев – это хата; у якутов – это чум. А что является основным жилищем казахов, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

В этом доме нет угла,
До того она кругла.
И такое вот жилище
Ты всегда в степи отыщешь! (юрта)

Каждый народ украшает свой дом по своему, чтобы всем членам семьи жилось уютно, удобно и приятно. Вот, например, казахи по традиции усаживают гостей на красивые маленькие коврики - көрпе, потому что так им удобно, у них низкий стол – дастархан. У русских усаживают гостей за стол на стулья.

Воспитатель приглашает детей на ковер и обращает их внимание, на то, что на ковре лежат красивые құрақ көрпе. Просит детей рассказать для чего они нужны, как используют көрпе

Scanned with CamScanner

Физминутка «Юрта»
Юрта, юрта – (дети встают со стульев)
Круглый дом, (шагают на месте)
Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны)
Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте)
Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши)
Угостить торопится. (присели, встали)
Баурсаки, баурсаки (хлопают в ладоши)
Вкусные баурсаки (снова шагают на месте и тихо садятся на стульчики).
Предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Обращает внимание детей на образец, где показана последовательность составления көрпе.
- Чтобы сделать красивую көрпе, давайте сделаем разминку для пальчиков.
Раз, два, три, четыре, пять
Будем пальцы разминать.
Мы сжимаем - разжимаем
Быстро пальцы разминаем.
Самостоятельная работа детей. Под музыкальное сопровождение (кюй) дети выполняют работу. Воспитатель по ходу конструирования помогает детям, которые испытывают трудности при составлении узора көрпе. Поощряет детей, самостоятельно составивших, видоизменивших көрпе.
Рефлексия
По окончании работы дети обмениваются мнением о проделанной работе.

Конспект игровой деятельности №8
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Палочки»
Мақсаты / Цель: Составление ряда из разноцветных палочек
Міндеттер/ задачи: Развивать умение работать по образцу, сравнивать предметы по их свойствам.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: белый, синий, розовый, длинный, короткая палочка- ақ, көк, қызғылт, ұзын, қысқа таяқша
Ход игровой деятельности:
Сюрпризный момент. *Воспитатель сообщает о том, что сегодня утром пришла телеграмма. Предлагает прочитать.*
Воспитатель: «Уважаемые, ребята! Просим Вас помочь нам. Наш адрес: Лес – лесок»
-Интересно, что у них там случилось!? Ну что, ребята, поможем лесным жителям?
-Так, на чем же нам отправится в путь, что бы все вместились?
Дети: Поезд, корабль, автобус.
Воспитатель: На автобусе!
Игровое упражнение: «Вот мы в автобусе сидим» (Железнова)
Под музыку выполняют движения.
Слышат звук леса. Настороженно прислушиваются, определяют что совсем близко «Лес – лесок».
Встречают белку. Приветствуют ее.
Воспитатель: Белочка, это ты нам отправила телеграмму???
Белочка. Да, это я! Помогите! У нас вчера был сильный ветер и разрушил все наши домики и повалил деревья. По ночам еще очень холодно. Просим построить нам новые домики.
Воспитатель: Так, а строить мы будем из...правильно...палочек из игры «Таяқшалар». Давайте вспомним строение дома.
Дети. Фундамент, стены, крыша, окно, дверь.
Воспитатель: Дети, не забываем, что от прочного фундамента зависит прочность постройки.
Самостоятельная деятельность:

Scanned with CamScanner

Дети выбирают палочки, необходимые для построения рисунка, в зависимости от цвета и размера. Затем каждый ребенок составляет рисунок по образцу из длинных и коротких палочек.
Анализ:
Воспитатель: Вот мы и вернулись в группу. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали и кому помогали. Что у кого получилось? Что вызвало затруднение?

Конспект игровой деятельности №9
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Шестиуровневая башня»
Мақсаты / Цель: Построение шестиуровневой башни из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Обогащать словарь и развивать речь-суждение. Дать понятие о башне как произведении архитектуры, рассказать о видах башен
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, бесбұрыш- треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, геометриялық фигуралар-геометрические фигуры
Ход игровой деятельности:
Рассказ о башнях и их видах.
-Сегодня мы узнаем, что такое башня и какие бывают башни.
-А кто может своими словами объяснить, что такое башня?
- «Башня -это сооружение, высота которого намного больше его горизонтальных размеров, то есть ширины. А в другом словаре написано немного иначе: башня - это высокое и узкое сооружение.
Вначале башни строились сторожевые-с целью обороны, защиты городов от врагов. Стоял на такой башне воин, увидев наступающих врагов, он предупреждал население города об опасности . (Показать башни Кремля)
Позже башни использовались при строительстве церквей. (Показать колокольню Ивана Великого и минарет мусульманской церкви) Колокольня должна быть высокой, чтобы звон колоколов был далеко слышен. А минарет нужен для того, чтобы призыв на молитву все услышали.
Маяк-это тоже башня. Зачем строили маяки?
И ещё я вам хотела рассказать об одной замечательной башне. Она стоит в городе Париже. Более ста лет назад построили её. Как же поначалу она не понравилась парижанам! «Уродина!». Но прошло сто лет. И теперь символ Парижа, гордость Парижа, самое любимое здание, главная достопримечательность Парижа - та самая башня и называется она Эйфелева башня. А почему она так называется? Её построил инженер Александр Эйфель. Давайте и мы полюбуемся ею.
Воспитатель предлагает рассмотреть детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер», за тем выбрать необходимые детали и составить башню
- Задание сегодня будет такое: построить башню по образцу (три варианта/ каждый выбирает сам), объяснить для чего она используется. Башня должна быть прочной (не разлететься). И теперь давайте вспомним, чем же башня отличается от других сооружений? Напомните, какие бывают башни?
Итак, строим башню.
Конструирование башен.
Подведение итогов.
Представитель от каждого стола рассказывает о своей башне

Конспект игровой деятельности №10
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Космический корабль»
Мақсаты / Цель: Построение космического корабля из разноцветных фигур

Scanned with CamScanner

Міндеттер/ задачи: Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ғарыш, зымыран, ғарышкерлер, жұлдыздар- космос, ракета, космонавты, звёзды

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей). А на чем можно отправиться в космос? Каким должен быть космический корабль? Где же нам его взять? Может, построим его самостоятельно? Давайте начнем нашу подготовку.

Дидактическая игра «Назови ласково»

1. Где можно увидеть звезду? (в планетарии)
2. Как можно ласково назвать звезду? (звездочка)
2. Если на небе много звезд тогда небо какое? (звездное)
4. Как называют волшебника, который умеет предсказывать будущее по звездам? (звездочет)

Воспитатель: Теперь нам необходимо пройти подготовку в космических мастерских. Готовы? (ответы детей). Скажите, ребята, что необходимо космонавту, чтобы отправится в космос? Без чего космонавт не полетит? (Без ракеты.) А что нужно, чтобы построить ракету? (Ответы детей.)

Правильно. Нам нужна схема. Чтобы стать настоящим космонавтам, нам необходимо действовать дружно, уметь работать сообща. А ещё нам потребуется материал, из которого мы будем делать космический корабль.

Игра «Түрлі-түсті бөлшектер»/ дети рассматривают детали

Воспитатель: Настоящий космонавт должен быть сильным, смелым, здоровым, физически развитым, выносливым, умным, и он должен знать устройство ракеты, уметь ею управлять, прокладывать путь в межзвёздном пространстве, знать планеты, и выполнять физические упражнения.

Физминутка

Кто, скажите, сможет, дети,
Повторить движенья эти?
Руки вверх я подниму.
Это тоже я могу.
Вправо-влево разведу
Это тоже я могу.
И, как птица полечу.
Это тоже я могу.
Головою поверчу.
Это тоже я могу.
А потом присяду, встану.
Это тоже я могу.
И нисколько не устану.
Это тоже я могу.
Я попрыгаю немного.
Это тоже я могу.
И отправимся в бюро мы.
Это тоже я могу.
Если надо, побегу.
Это тоже я могу.
Надо? Другу помогу!
Все сумею, всё смогу!

Воспитатель: И так приступаем! Для этого у каждого из вас набор деталей «Түрлі-түсті бөлшектер», из которого вы будете конструировать модель вашего космического корабля и схема (образец)

Дети выбирают необходимые детали. Строят космический корабль по образцу. Рефлексия

Scanned with CamScanner

Воспитатель: А в завершении нашего увлекательной работы, предлагаю вот такие звездочки для того, чтобы узнать понравилось ли вам сегодня или нет. Если понравилось, берем улыбающуюся звездочку, а если нет, то грустную.

Конспект игровой деятельности №11
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Узор на ковре»
Мақсаты / Цель: Построения узора на ковре из разноцветных палочек.
Міндеттер/ задачи: развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, сравнивать предметы по их свойствам
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ұзын, қысқа таяқшалар, түрлі-түсті- длинные, короткие палочки, разноцветные, ковер – кілем.
Ход игровой деятельности:
Сюрпризный момент: приход куклы Сауле.
Создание проблемной ситуации
Сауле подарили ковер, но она не знает что за узоры на нем.
Вопросы: Как называется узор на ковре?
Создание проблемной ситуации
Сауле очень нравиться ковер и она хочет подарить такие же ковры своим друзьям. Но у нее только один ковер. Как помочь Сауле?
Рассматривание иллюстраций
Беседа
Какой формы бывают ковры? Какого цвета может быть узор на ковре?
Для чего нужен ковер?
Физминутка
1. Мы на коврике стоим,
Во все стороны глядим,
Вправо, влево, вверх и вниз,
Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)
2. Выше руки поднимай,
Вправо, влево покачай.
Вот так, еще раз,
Получается у нас! (Изображают как ветерок качает деревья)
3. Вправо, влево повернись,
И соседу улыбнись.
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (Повороты корпуса вправо, влево)
4. Вправо, влево наклонись,
Наклоняйся, не ленись,
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (Наклоны вправо, влево)
5. А теперь пойдем вприсядку,
Мы веселые ребятки,
Вот так, еще раз,
Получается у нас! (Выполняют полуприседания)
6. А теперь мы все поскачем,
Как веселый звонкий мячик.
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (Прыжки)
7. Руки выше подними,
Только носиком дыши.

Scanned with CamScanner

Вот так, еще раз,
И закончим мы сейчас. (Дыхательные упражнения)
Практическая часть
Каждый ребенок составляет рисунок по образцу, выбирая нужные палочки по цвету и размеру.
Анализ.
Чем ваши ковры похожи?
Удалось ли вам сделать ковры?
Задание: разделить длинные и короткие палочки по цвету на группы

Конспект игровой деятельности №12
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Пятиугольники»
Мақсаты / Цель: Составление пятиугольника из разноцветных палочек
Міндеттер/ задачи: Продолжать развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Закреплять и расширять знания о геометрических фигурах, о днях недели
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, бесбұрыш- треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, геометриялық фигуралар-геометрические фигуры
Ход игровой деятельности:
Воспитатель обращает внимание на доску
- Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, что вы видите? Назовите эти фигуры. Как вы думаете, что есть общего между этими фигурами? Как можно назвать эти фигуры одним словом? (Многоугольники)
Многоугольники так же, как и другие фигуры встречаются в предметах окружающего мира. Где в жизни мы встречаемся с многоугольниками? Зачем нужно знать о них?
Дети: Может, мы станем строителями, капитанами, дизайнерами ландшафтов. Многие профессии требуют знание многоугольников.
Физминутка
Пришло время отдохнуть, давайте выполним физминутку «Дни недели»
В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали,
В среду мы пекли калач,
А в четверг играли в мяч.
В пятницу мы пол помыли,
А в субботу – торт купили,
А в воскресенье –
Мы пошли на День Рожденья
Воспитатель предлагает детям игру «Таяқшалар», выполнить 1задание: « Построить пятиугольник»
Дети выбирают необходимые палочки по длине и цвету, чтобы составить рисунок по образцу.
2 задание: Надо разделить длинные и короткие палочки на группы по цвету, и из каждого цвета собрать пятиугольники.
Анализ.
Какой многоугольник имеет минимальное количество вершин?
Какой многоугольник является главным?
Послушайте, какой спор случился между многоугольниками.
Жили - были два брата:
Треугольник с Квадратом.
Старший квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший треугольный,
Вечно недовольный.

Scanned with CamScanner

Стал спрашивать Квадрат:
“Почему ты злишься, брат?”
Тот кричит ему: “Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!”
Но квадрат ответил: Брат!
Я же старше, я – Квадрат!”
И сказал ещё нежней:
“Неизвестно, кто важней!”
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.
Уходя, сказал: “Приятных
Я желаю тебе снов!
Спать ложился ты квадратным,
А проснёшься без углов!”
Но на утро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет Квадрата,
Онемел, стоял без слов…
Вот так месть! Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Воспитатель:
За что треугольник хотел отомстить квадрату?
Что из этого вышло?
Так можно ли назвать какой - то многоугольник самым главным?

Конспект игровой деятельности №13
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Высокая башня»
Мақсаты / Цель: Построение вертикальной фигуры из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Повышать интерес к конструированию, развивать стремления к достижению поставленной цели. Формировать умение логически мыслить, анализировать изображения, выделяя геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: биік, төмен мұнара- высокая, низкая башня
Ход игровой деятельности:
Давайте улыбнемся солнышку! А теперь повернемся к нашим гостям и подарим им свои солнечные улыбки. От ваших улыбок им станет теплее и уютнее. А теперь давайте улыбнемся друг другу. Ведь добрая улыбка поднимает настроение. А у меня, чтобы порадовать вас, есть сюрприз. Посмотрите, я принесла игру. Вы любите играть?
Воспитатель: Хотите увидеть, какую игру я принесла? /воспитатель достает игру/
Воспитатель: А называется она «Түрлі-түсті бөлшектер». Хотите научиться в нее играть? Тогда давайте откроем коробку.
Воспитатель: Что вы видите? /ответы детей/ А хотите поиграть с данной игрой? Тогда я предлагаю вам отгадать загадку и найти карточку - ответ. Согласны?
Стоит надёжно, стойко
Древняя постройка.
Каменные своды

Scanned with CamScanner

Защитят от непогоды.
Каменные стены
Насколько высоченные
Вот уж несколько веков
Оберегают от врагов. (башня)
Воспитатель: Правильно. Это башня. И сегодня мы будем строить высокую башню (по образцу)
Анализ образца, счет треугольников
Физкультминутка «Строим дом»
Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном. (Приседают)
Самостоятельная работа
Дети находят необходимые детали и строят вертикальную башню по образцу.
Рефлексия
Вам понравилось играть в «Түрлі-түсті бөлшектер»? Почему? Какие трудности были?

Конспект игровой деятельности №14
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Красивая башня»
Мақсаты / Цель: Построение вертикальной фигуры из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Повышать интерес к конструированию, развивать стремления к достижению поставленной цели. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение. Развивать умение работать по образцу.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: биік, төмен мұнара- высокая, низкая башня, әдемі- красивая
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Добрый день, ребята. Оглядитесь вокруг и скажите, какой новый предмет вы видите в группе? /На столе стоит коробка игры «Түрлі-түсті бөлшектер»
Как вы думаете, что может лежать в этой коробке? Почему вы так решили?
Воспитатель предлагает открыть коробку и посмотреть, что в ней находится. (В коробке сверху лежит схема башни)
Воспитатель задает вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления.
-Как вы думаете, что такое башня и для чего они нужны?
- Из чего могут быть сооружены башни? Для чего сооружают башни?
Молодцы, вы много знаете про башни. А теперь можем, построить красивую башню по схеме, но для начала немного разомнемся
Физкультминутка «Строим дом»
Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном. (Приседают)
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок находят необходимые детали, и строит вертикальную башню по образцу.
Анализ
Воспитатель предлагает посмотреть, у всех ли всё получилось. Затем даёт задание: разбить детали в группы (множества) по цветам и посчитать количество элементов

Scanned with CamScanner

Конспект игровой деятельности №15
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Солнце»
Мақсаты / Цель: Повышение интереса к конструированию
Міндеттер/ задачи: Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; Закрепить понятия вверху, внизу, знание геометрических фигур
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: күн, шеңбер, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш, геометриялық фигуралар- солнце, круг, прямоугольник, треугольник, геометрические фигуры
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:
Светит, сверкает, всех согревает,
По небу катается, всем улыбается. (Солнышко)
Ну, конечно, же, это солнышко. Оно всех согревает и всегда всем улыбается.
Воспитатель: У вас на столах у каждого тоже лежит солнышко, посмотрите, как оно вам улыбается. Возьмите его и тоже улыбнитесь.
Воспитатель: А какое бывает солнышко? (лучистое, веселое, доброе) Какой формы наше солнышко? На какую геометрическую фигуру похоже? Какие еще геометрические фигуры вы знаете?
Давайте положим наше солнышко на лист бумаги вверху в любой уголок.
Индивидуальный опрос: В какой угол вы его положили?(в верхний правый, в верхний левый)
Воспитатель предлагает изобразить солнышко из деталей игры «Таяқшалар»
Воспитатель: Но для начала, давайте возьмем по палочке и поиграем
Воспитатель:
Будем с палочкой играть, палочку передавать
Первый пальчик братик Мишка *зажимаем палочку большим пальцем*
Подарить решил братишке
Второй пальчик поиграл, *зажимаем палочку указательным пальцем*
Третьему скорей отдал, *зажимаем палочку средним пальцем*
Третий пальчик добрый был,
Поделиться не забыл, *зажимаем палочку безымянным пальцем*
А четвертый очень рад –
у него отличный брат. *зажимаем палочку мизинцем*
Палочку он подержал,
Пятому скорей отдал
Вот как пальчики дружны, *зажимаем и разжимаем ладошку*
Посмотри, как хороши.
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок выбирает нужные палочки по цвету и величине для построения рисунка по образцу. Затем строит солнце из длинных и коротких палочек.
Анализ:
Воспитатель предлагает детям посчитать количество используемых деталей, сравнить их по длине и цвету.

Конспект игровой деятельности №16
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Вертолет»
Мақсаты / Цель: Составление вертолета из разноцветных палочек
Міндеттер/ задачи: Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: көлік, әуе көлігі, тікұшақ, ұшақ-транспорт, воздушный транспорт, вертолет, самолет

Scanned with CamScanner

Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, сегодня нам доставили посылку от Винтика и Шпунтика. А для того, чтобы узнать, что в ней, надо отгадать загадку:
Из пластмассы сделан весь,
У него пропеллер есть.
Если кто-то с ним играет,
По квартире он летает…(Вертолёт)
Что за чудо-стрекоза
Любопытные глаза?
Есть пропеллер, длинный хвост,
Мощный вес и крупный рост.
Нас с тобой зовёт в полёт
Современный…(Вертолёт)
Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляюсь я в полёт,
Кто же это…(Вертолёт)
Воспитатель: Давайте проверим правильно ли мы отгадали загадку (открывает посылку)
Воспитатель: Ребята, Винтик и Шпунтик сконструировали вертолёт. А вы хотите научиться делать такие вертолёты из деталей игры «Таяқшалар»?
Воспитатель достает схему и проводит анализ (сколько палочек и какого цвета и размера)
-Давайте посмотрим, какие детали понадобятся для сборки вертолёта.
-Отберите необходимые детали.
Каждый ребенок достает из коробки палочки и внимательно знакомится с образцом. Затем группирует палочки по величине.
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что такое вертолет? К какому виду транспорта он относится? Почему его так назвали? Какой воздушный транспорт вы еще знаете?
А теперь я предлагаю устроить соревнования: кто быстрее соберет вертолет, получит медаль от Винтика и Шпунтика!
Физминутка
На заоблачной дороге
Не помогут даже ноги
Да, попали в переплёт
Срочно нужен вертолёт
Он своим винтом стрекочет
И летает где захочет
Громко крикнем мы: «Ура!»
Позади уже гора.
Дети составляют вертолет по образцу. /Соревнования/. Воспитатель отмечает трёх лучших и вручает им медальки.
Рефлексия
Ребята мы сегодня научились собирать модель вертолёта. Что было трудным для вас? Что далось вам легко? А как вы думаете, для чего нужен вертолёт людям?

Конспект игровой деятельности №17
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»
Тақырыбы / Тема: « Башня»
Мақсаты / Цель: Построение башни из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; Продолжать формировать умение логически мыслить, анализировать изображения, выделяя геометрические фигуры, визуально разбивать целый объект на части и наоборот.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: биік, төмен мұнара- высокая, низкая башня, әдемі- красивая, түрлі-түсті- разноцветная

Ход игровой деятельности: Игровая ситуация:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, сегодня почтальон нам принес, как вы думаете ребята что он нам принес? Правильно почтальон нам принес письмо, это письмо прислал нам Мишка. Давайте прочитаем, что пишет нам Мишка.

Воспитатель достает письмо и читает: «Здравствуйте ребята! Я пишу вам это письмо и хочу чтобы вы помогли мне в моей беде, однажды мои друзья: мышка, лягушка, зайчик, лисичка и волчок пригласили меня в свой теремок в гости. Но когда я пришел к ним в гости и захотел зайти в теремок я увидел, что теремок был для меня слишком мал. Тогда мои друзья предложили мне разместиться у них на крыше. Я влез на крышу и только уселся – бам! И раздавил теремок. Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле успели выскочить из него мои друзья. Я хочу попросить вас, ребята, чтобы вы построили для меня и для моих друзей большую, красивую и крепкую башню. Заранее благодарю всех ребят, ваш Мишка».

Вопросы к детям:

-Ребята вы хотите помочь Мишке? (Ответы детей).

- Вы хотите построить для него высокую, красивую и крепкую башню? (Ответы детей).

Воспитатель достает схему из игры «Түрлі-түсті бөлшектер», проводит анализ

Физминутка

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)
И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – "бутончик тюльпана")

Дети находят необходимые детали и строят вертикальную башню по образцу.

Воспитатель: Вы большие молодцы! Но я думаю, что не все звери захотят жить в совершенно одинаковых башнях….

Детям предоставляется возможность построить новый вид башни самостоятельно.

Рефлексия

Дети рассказывают о своих башнях.

Конспект игровой деятельности №18
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Космический корабль»

Мақсаты / Цель: Построение космического корабля из разноцветных деталей

Міндеттер/ задачи: Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение. Развивать умение работать по образцу. Уточнить знания детей о космических аппаратах, действия, которые могут они совершать.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ғарыш, зымыран, ғарышкерлер, жұлдыздар- космос, ракета, космонавты, звёзды

Ход игровой деятельности:
Звучит космическая музыка
Голос: «Прием! Прием! Здравствуйте! Мы родители Лунтика! У вас обучение в детском саду закончилось?»
Воспитатель: «Да! Ребята, в этом году выпускники!»
Голос: «Мы сейчас на межпланетной станции занимаемся научной работой. Очень заняты. Поэтому, сами забрать Лунтика не можем. Отправьте его к нам!»
(Скрежет, связь прерывается) До связи!
Воспитатель: (удивленно) «Ой, послушайте. На чем?»
Обращение к детям:
- Интересно! На чем мы его отправим?
- Как помочь Лунтику?
- А вы как думаете?
-Как решить эту проблему?
Ответы детей: построить корабль, нарисовать, вылепить, вырезать для него космический корабль
Воспитатель: Предлагаю построить космический корабль, чтобы Лунтик отправился к родителям.
-Давайте вспомним какие части есть у космического корабля? На что может быть похож космический корабль?
Воспитатель обращает внимание детей на картинки с изображением космических кораблей. Достаёт карточку –схему с игры «Түрлі-түсті бөлшектер» и предлагает детям собрать космический корабль по образцу.
Воспитатель обращается к детям:
- Как вы думаете, что нам необходимо для изготовления космического корабля?
Что тебе необходимо?
А тебе, что понадобиться?
Что ты возьмёшь? Какой материал?
Психогимнастика: «Дружба начинается с улыбки»
- Покажите какое настроение будет у Лунтика когда полетит к родителям?
(Дети улыбаются друг другу)
Самостоятельная деятельность
Дети выбирают необходимые детали, строят космический корабль по образцу.
Воспитатель: Вы все справились! Молодцы!
Физминутка: «Ракета»
Мы ладони вместе сложим, чтоб ракета получилась.
На ракету дуй сильнее, чтобы в путь она пустилась.
Вот летит ракета влево - ярко звезды там сияют,
Глазки тоже не ленятся – путь ракету провожают.
Впереди по курсу месяц, отправляемся туда.
За ракетой следом глазки, нам не трудно ерунда.
Справа видим мы ракету, в ней друзья наши летят.
Мы летим за ними следом. И обратно в детский сад.
Космонавты выходите, руки, ноги разомните.
Раз –поднялись. Потянулись, два – нагнулись. Разогнулись.
Над макушкой три хлопка, потом и два прыжка. Вдох и выдох, вдох, выдох – подышали глубоко.
Сели тихо и легко.
Мы готовы!
После этого детям предоставляется возможность построить новый вид космического корабля самостоятельно.
Воспитатель: Я уже вижу по вашим глазкам, что корабли, которые вы сделаете для Лунтика будут необычные и у каждого из вас будет самый неповторимый корабль.

Scanned with CamScanner

Рефлексия
Воспитатель: Ребята, давайте расскажем друг другу, что у нас получилось. -
-Расскажи!
Какой корабль тебе больше понравился? Как ты думаешь на каком корабле полетел бы Лунтик? А какую модель корабля выбрали бы родители Лунтика?

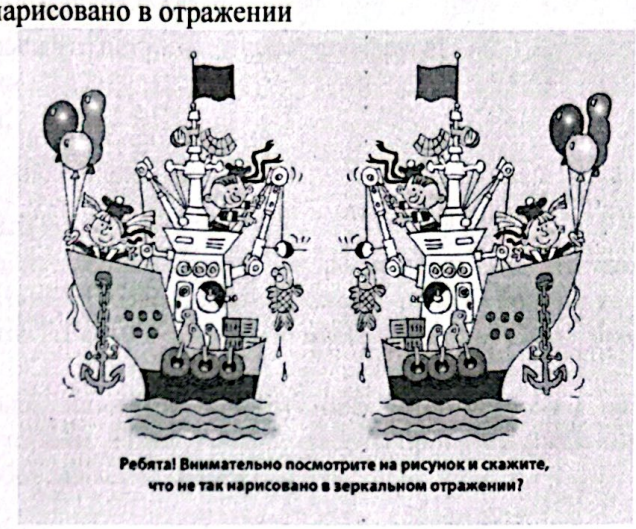
Конспект игровой деятельности №19
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый цветок»
Мақсаты / Цель: Составление красивого цветка из треугольников
Міндеттер/ задачи: Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үшбұрыштар, түрлі-түсті, жоғарғы, төменгі, оң, сол-треугольники, разноцветные, вверху, внизу, справа, слева
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Я вам сейчас прочитаю стихотворение про один красивый цветок.
Гордый вид и строгий стан-
Это солнечный тюльпан
Он на клумбе поселился
И весною распустился
На любимый праздник мамин
Как ковер пестрит цветами
Клумба прямо под окном
Принесу букет я в дом
Ярко- красные тюльпаны
Очень любит моя мама.
Мама звонко рассмеется,
Ярким солнцем улыбнется
Т. Лаврова
Воспитатель: О каком цветке говорится в стихотворении? В какое время года он расцвел? Для кого автор стихотворения сорвал цветок? Зачем?
Воспитатель предлагает детям не губить живые цветы, а смастерить цветок из деталей игры «3D ұшбұрыш», показывает карточку-схему (образец), проводит анализ.
Физминутка.
Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел!
Ветерочек пробегал, стебелечек покачал.
Вправо качнулся – низко прогнулся, влево качнулся – низко прогнулся.
Ветерочек убегай, ты цветочек не ломай.
Самостоятельная деятельность
Дети рассматривают образец и определяют расположение фигур. После этого сопоставляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу.
Рефлексия
Что интересное для себя вы узнали?
Что вам понравилось больше всего?
Что в работе вам показалось трудным?

Конспект игровой деятельности №20
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Scanned with CamScanner

Тақырыбы / Тема: «Противоположные фигуры»
Мақсаты / Цель: Составление из разноцветных треугольников рисунка по образцу
Міндеттер/ задачи: Развивать умение работать по образцу. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Развивать зрительно-пространственное восприятие
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үлкен, кішкентай, биік. төмен, кең, тар- большой, маленький, высокий. низкий, широкий, узкий
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое отражение?
Дети: То, что мы видим в зеркале…
Воспитатель: Мы, в зеркале видим себя… А я вам предлагаю внимательно посмотреть рисунок и сказать, что не так нарисовано в отражении



Воспитатель: Молодцы, справились…Трудно было? Я вам сегодня предлагаю с помощью игры «3D ұшбұрыш» поучиться правильно составлять противоположные фигуры.
Физминутка
Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)
Самостоятельная работа
Каждый ребенок знакомится с образцом, затем составляют из треугольников противоположную фигуру по образцу.

Scanned with CamScanner

Рефлексия
Что вам сегодня запомнилось? Что было трудно?

Конспект игровой деятельности №21
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Робот»
Мақсаты / Цель: Построение робота из разноцветных фигур
Міндеттер/ задачи: Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Закреплять знания геометрических фигур. Расширить представления детей о применении роботов в современном мире
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ғылым, робот, үй көмекшісі-наука, робот, помощник по дому
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга!
Здравствуй правая рука
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг,
Здравствуй друг,
Здравствуй наш веселый круг.
Воспитатель: Давайте присядем на наши стулья и вспомним что такое РОБОТ? (обращает внимание на карту-схему) Из каких частей состоит робот? Ребята, как вы думаете, для чего человек создал роботов? Ребята, как вы думаете, а люди каких профессий могут собрать роботов?
Воспитатель: Правильно, инженеры-конструкторы. Сегодня мы с вами будем настоящими инженерами-конструкторами. Перед началом работы проведем физкультминутку.
Физкультминутка «Робот делает зарядку»
Робот делает зарядку
И считает по порядку. (Поднимаем руки вверх-вниз)
Раз – контакты не искрят, (Наклоны вправо-влево)
Два – суставы не скрипят, (Приседания)
Три – прозрачен объектив (Протирают глаза.)
И исправен и красив. (Вдох и выдох.)
Воспитатель: - Первое наше задание: смоделировать робота из геометрических фигур игры «Түрлі-түсті бөлшектер». Посмотрите на схему (у каждого ребёнка своя схема). Из каких частей состоит ваш робот?
Дети: ответ детей.
Воспитатель: И следующее задание для вас, инженеры-конструкторы. Смоделируйте робота из деталей игры «Түрлі-түсті бөлшектер».
Дети выбирают детали по образцу в соответствии с инструкцией. Затем размещают их вертикально и собирают робота по образцу.
Рефлексия
Каждый ребенок рассказывает про то, как он построил робота.
Воспитатель: - Сегодня вы очень хорошо справились с заданием, как настоящие инженеры-конструкторы. Наше путешествие в мир робототехники на сегодня подошло к концу.

Конспект игровой деятельности №22
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Мой щенок»
Мақсаты / Цель: Построение щенка из разноцветных фигур
Міндеттер/ задачи: Развивать способности к логическим действиям и операциям
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: күшік, кішкентай, қоңыр, әдемі-щенок, маленький, коричневый, красивый

Scanned with CamScanner

Ход игровой деятельности:
Предварительная беседа.
Говорят, что собака – это лучший друг человека! Когда я была маленькая, такая же как вы, у меня была мечта! Я очень хотела, чтобы у меня был такой лучший друг, я мечтала завести собаку. А у вас есть собака? Мечтаете ли вы о таком друге? Собаку, какой породы вы бы хотели? Какую кличку дали бы своей собачке?
Ответы детей.
Я вам предлагаю, хоть немного, но осуществить свою мечту. Сделать себе щенка из деталей игры «Түрлі-түсті бөлшектер»
Пальчиковая игра «Щенята»
(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)
У нашей собачки есть десять щенят. (Покачиваем ладошками, не разъединяя их)
Сейчас все щенята по парам стоят:
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.
(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, от большого к мизинцу)
Самостоятельная деятельность:
Дети выбирают необходимое количество и цвета деталей.
Физ. минутка.
Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и два кивка,
Два – по кругу голова. (Вращение головой)
Три – направо поворот» (Повороты туловища в стороны.)
И помчался до ворот, (бег на месте)
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел. (Дети садятся)
Отдохнули? Продолжаем.
Затем каждый ребенок группирует необходимые детали и строит фигуру щенка по образцу вертикально.
Рефлексия
Какие замечательные щенки получились у всех. Подумайте, как вы их назовете, какие клички придумаете. Назовите нам.

Конспект игровой деятельности №23
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Цветок»
Мақсаты / Цель: Построение красивого цветка из разноцветных треугольников
Міндеттер/ задачи: Продолжать развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Закреплять умение работать по образцу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Үшбұрыш, гүл, әдемі гүл, көк, қызыл, қызғылт- треугольник, цветок, красивый цветок, синий, красный, розовый
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, смотрите какое у нас солнышко! Давайте поднимем руки вверх, к солнцу, оно поделится с нами своим теплом, добротой, лаской, а теперь возьмёмся за руки и поделимся этим теплом и добротой друг с другом. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь с друзьями.

Scanned with CamScanner

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь были на телестудии? А хотели бы туда попасть? Давайте представим, что нас пригласили в телестудию на передачу «Мир цветов». Вы согласны быть участниками передачи? (ответы детей) А кем же буду я?
Дети: Телеведущей.
Воспитатель: Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали! Добрый день, уважаемые телезрители! Дорогие друзья (обращается к детям, к нам на передачу пришло письмо, в котором спрятана загадка. Мы должны отгадать загадку, и тогда узнаем, кто прислал это письмо.
Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.
Зеленоглаза, весела,
Девица - красавица.
Нам в подарок принесла,
То, что всем понравится:
Зелень - листьям,
Нам - тепло,
Волшебство -
Чтоб все цвело.
Вслед ей прилетели птицы -
Песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девица …
Дети: Весна
Воспитатель: Правильно, весна. Какие признаки весны вы знаете?
Дети: Снег растаял. Стало тепло. Распустились листочки. Прилетели птицы. Проснулись насекомые. Распускаются первые весенние цветы.
Воспитатель: Правильно. Какие весенние цветы вы знаете?
Дети: Подснежник, тюльпан, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, нарцисс…
Воспитатель: А что нужно для того, чтобы цветы росли?
Дети: Для роста им необходимо солнечное тепло и свет, нужна вода, нужна земля, чтобы растения корнями держались в ней и пили воду. И обязательно растениям нужна наша забота, нежность и любовь. И тогда растения будут радовать нас своими цветами, зелеными листьями.
Воспитатель: Можно цветы рвать? Природу, цветы, растения, деревья надо беречь. Без цветов пчелы нам не дадут сладкий мед.
Воспитатель: К нам на передачу пришло видео - обращение
от Феи цветов, давайте послушаем.
Фея цветов: Здравствуйте дорогие ребята! Здравствуйте уважаемые взрослые! Какие милые дети здесь собрались. Вы, наверняка, сможете мне помочь! Ребята, я живу в сказочной цветочной стране. Вся страна моя – это огромное количество разных цветов. Там всегда тепло и светит ласковое солнце. А по утрам мои цветы поливает теплый дождик. Но сегодня ночью налетел страшный ветер и разрушил все мои цветочные клумбы. Цветочки все поломал. Дорогие ребята, помогите мне построить новый цветник.
Воспитатель: Ребята, поможем цветочной Фее? Из чего можно сделать цветы?
Дети: Из бумаги, пластилина, палочек.
Воспитатель: Я предлагаю вам сделать цветы из деталей игры «3D ұшбұрыш» по карточке-схеме.
Воспитатель: Предлагаю рассмотреть схемы (дети рассматривают). Посмотрите, какие красивые цветы. Посмотрите на цветок и скажите, из каких частей он состоит? (дети рассматривают цветы)
Дети: Стебель, листья, цветок.
Воспитатель: Каким цветом будем делать стебель и листья? (зеленым).
Воспитатель: Кто назовёт, из каких деталей сделаны цветы?
Дети рассматривают образец и определяют расположение фигур.
Воспитатель: А сейчас, мы немного отдохнём.

Scanned with CamScanner

Упражнение «Цветочки»
Раз, два, три! Превратились дети в цветы.
Что-то давно не было весеннего дождя, наши цветочки начали вянуть. Сначала опустили головки,
Потом листочки.
А потом согнулся весь стебелёк
До самой земли.
Вдруг закапал дождь и цветочки
начали оживать.
Подул ветерок,
зашумели стебельки.
Затих ветерок, Раз, два, три! Стали мы опять детьми. Давайте понюхаем, как пахнут цветы. Глубокий вдох - носом, на выдох произнесём «Ах, как чудно пахнет цветок»
Практическая часть.
Дети сопоставляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу.
Рефлексия
Воспитатель: Задание выполнено, приступаем к выставке наших работ. Как вы думаете, удалось нам помочь Фее цветов?
Фея цветов: Спасибо, большое вам спасибо, милые дети! Какой красивый цветник получился! Мне очень понравилось! Замечательные цветочки. Это будет самая красивая клумба в моей стране!
-Ребята, вам понравилась конструировать для Феи цветов?
-А как вы думаете, всё у нас получилось?
-А кому показалось трудным? Почему?
-А что было самым интересным?

Конспект игровой деятельности №24
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Домашние животные»
Мақсаты / Цель: Построение кошки из разноцветных треугольников
Міндеттер/ задачи: Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-доказательство; развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; расширить представление детей о домашних животных
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: мысық, ит, Үй жануарлары- кошка, собака, домашние животные
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, сегодня, утром я встретила около нашего детского сада двух друзей. Им было грустно на улице, и они попросились к вам в гости. Но они стесняются и хотят, чтобы вы их позвали, а для этого вам нужно отгадать, кто к вам пришёл.

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет
И как днем все видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она. (Кошка)

Воспитатель: Кошка пришла не одна. Кто ее друг?

Спит без подушки, ест без рук,
Зимой без валенок гуляет,
А если рад – хвостом виляет? (Собака)

Воспитатель: Вы отгадали, кто к нам пришёл. Но они не просто пришли, а что–то принесли.
Воспитатель раздает карточки – схемы из игры «3D ұшбұрыш»

Scanned with CamScanner

Воспитатель: Кто изображён на карточках? Какие детали вам понадобятся из игры? Какие геометрические фигуры вам будут нужны? Возьмите необходимые детали для постройки кошки или собаки.

Дети достают из наборов детали нужные для конструирования.

Перед началом работы воспитатель предлагает немного размяться с помощью физ.минутки.

Кошечка проснулась *(дети сидят на корточках, спят),*
Сладко потянулась *(встают на ножки, руки в стороны),*
На носочках встала *(встают на носочки),*
Лапки вверх подняла *(поднимают руки вверх).*
Мышку увидала,
За мышкой побежала – 2 раза *(дети бегут по кругу),*
Прыг, прыг, прыг *(прыгают)*
Да не поймала! *(разводят руки в стороны).*

Воспитатель предлагает детям приступить к работе. Каждый ребенок используя книжку 3D треугольников, строит кошку или собаку из разноцветных треугольников.

Воспитатель и дети рассматривают и обсуждают каждую поделку.

- Чем вы занимались сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель просит детей рассказать о том, что они знают про кошку, собаку и других домашних животных.

Конспект игровой деятельности №25
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый узор»1

Мақсаты / Цель: Построение по образцу фигуры из разноцветных деталей

Міндеттер/ задачи: Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, пространственное ориентирование, способности к логическим действиям и операциям. Создать условия для возникновения положительных эмоций;

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қазақ ою-өрнегі, түрлі-түсті көрпе, безендіру- казахский орнамент, разноцветное корпе, украшать

Ход игровой деятельности:

- Здравствуйте, ребята! Здороваемся с нашей красавицей Айсулу!
- У Айсулу вчера был День рождения. Как вы помните, у Айсулу есть свой дом- юрта. Так вот, друзья подарили Айсулу много-много разноцветных ковриков көрпе, чтобы в доме-юрте у нее было красиво, уютно и тепло.

Но в степи, в самой дальней глубине живет злая-презлая Жалмауыз Кемпир. Она очень не любит, когда кто то дружит друг с другом, веселится, играет. И когда она узнала, что Айсулу подарили столько подарков, колдунья Жалмауыз Кемпир сильно разозлилась. Она топала ногами, скрипела зубами, и даже сломала свою метлу.

И вот ночью, когда Айсулу спала, колдунья пробралась в её юрту и порезала все коврики көрпе. Айсулу утром проснулась, увидела, что все көрпе порезаны и разбросаны, и сильно растроилась!

- И вот Айсулу пришла к нам за помощью. Кто готов ей помочь починить көрпе?

Воспитатель раздает детям карточки –схемы с игры «Көркем өрнек».

Самостоятельная деятельность

Каждый ребенок группирует детали из коробки по объему, цвету. После этого определяет место каждой детали, осваивает порядок их расположения.

Рефлексия

Вы сегодня прекрасно поработали, все справились с заданием.

Трудно было его выполнять?

Какие чувства вы испытывали сегодня, когда узнали историю Айсулу?

А какое настроение у вас сейчас? Почему?

Scanned with CamScanner

Мы с вами собрали только часть испорченных Жалмауыз Кемпир көрпе… На следующей встрече, мы продолжим.

Конспект игровой деятельности №26
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый узор»2
Мақсаты / Цель: Построение по образцу фигуры из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, способности к логическим действиям и операциям
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қазақ ою-өрнегі, түрлі-түсті көрпе, безендіру- казахский орнамент, разноцветное корпе, украшать
Ход игровой деятельности:
Здравствуйте, ребята! Здороваемся с нашей Айсулу!
Ребята, помните как в прошлый раз мы с вами помогали прекрасной Айсулу собрать испорченные Жалмауыз Кемпир көрпе. Давайте вспомним, что такое «көрпе»? Чем украшают көрпе? Какие казахские орнаменты вы знаете?
Сегодня мы продолжим восстанавливать следующие коврики- көрпе.
Но сначала Айсулу предлагает поиграть в казахскую народную игру «Көрпе»
Проводится игра
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по расположению и направлению деталей.
Рефлексия
Айсулу очень благодарна вам всем за помощь. Вы сегодня прекрасно поработали, все справились с заданием.
Трудно было его выполнять? Что запомнилось больше всего?

Конспект игровой деятельности №27
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Разные фигуры»
Мақсаты / Цель: Ознакомление детей с игрой и её предметами
Міндеттер/ задачи: Развивать способности к логическим действиям и операциям, обогащать словарь и развивать речь-суждение.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: шаршы, үшбұрыш, трапеция, шеңбер-квадрат, треугольник, трапеция, круг
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
-Ребята, я приглашаю вас на волшебную поляну.
- Мы с вами отправляемся в путешествие по очень интересной стране - «Пішіндер»-стране. Вы когда-нибудь слышали о такой стране?
- Существует на свете «Пішіндер»-страна. Она яркая, красочная, красивая и интересная. В этой стране дети учатся решать необычные задачи, выполнять нелегкие задания и конструировать различные фигуры. Тот, кто путешествует по «Пішіндер»-стране, становится сообразительным, умным, много знающим и у него отлично работают пальчики. В этой стране обитает «Пішіндер»--конструктор, который состоит из геометрических фигур. Они очень любят играть с детьми, придумывать для них различные задания и, конечно же, превращаться в красивые постройки. Чтобы без проблем справляться с задачами в этой необычной стране, нужно очень хорошо познакомиться с ее главными обитателями. А для этого нужно помнить их имена, чем они отличаются друг от друга и чем похожи.
И только после того как узнаешь их лучше, любое задание покажется легким и смело можно конструировать что-нибудь интересное.

Scanned with CamScanner

- Как вы считаете, после того как послушали рассказ про «Пішіндер»-страну, там интересно? Вы готовы познакомиться с жителями этой страны? Тогда слушайте первую загадку:

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блиянок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня … **(круг)**

Ты на меня внимательно смотри –
Ведь у меня всего по три.
Три стороны и три угла,
Три пика – острия.
Теперь быстрее дай ответ,
Кто же я? **(Треугольник)**

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его… **(квадрат)**

Вы подумайте, скажите.
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.**(Прямоугольник)**

Воспитатель: Какие вы молодцы, все загадки отгадали! И наверно очень устали сидеть на одном месте?! Я предлагаю немного отдохнуть и сделать физкультминутку.

«Пішіндер» - умная игра, (пальчики сжимаем)
Завлекательна, хитра (руки в стороны).
Интересно здесь играть, (круговорот рук)
Строить, составлять, искать! (лесенка, хлопок, очки)
Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)
«Пішіндер» сиграть скорей.
Тут и взрослым интересно: (прыжки на месте)
В «Пішіндер»поиграть полезно (показать большие пальцы на руках).

Самостоятельная деятельность с индивидуальными беседами и заданиями

Каждый ребенок знакомится с игрой и её предметами: называет цвета и фигуры. Для запоминания мест разноцветных фигур в коробке, 2-3 раза вытаскивает формы с коробки и размещает по порядку.

Анализ

Воспитатель: Мне очень понравилась наше путешествие по «Пішіндер»-стране, вы умеете выполнять задания из «Пішіндер» конструктора, умеете отгадывать загадки, играть в игры.

Воспитатель: Где мы с вами побывали? В чём состояло наше задание? (запомнить жителей страны и их адреса (места) в коробке) Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло?

Конспект игровой деятельности №28
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Шестиугольная фигура»

Мақсаты / Цель: Составление многоугольника из разноцветных фигур

Міндеттер/ задачи: Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, развивать умение к моделированию.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: геометриялық фигуралар-

Scanned with CamScanner

геометрические фигуры, көпбұрыш-многоугольник, бесбұрыш-пятиугольник, алтыбұрыш-шестиугольник

Ход игровой деятельности:

Воспитатель обращает внимание на доску

- Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску. Скажите, что вы видите? Назовите эти фигуры. Как вы думаете, что есть общего между этими фигурами? Как можно назвать эти фигуры одним словом? (Многоугольники)

Многоугольники так же, как и другие фигуры встречаются в предметах окружающего мира. Где в жизни мы встречаемся с многоугольниками? Зачем нужно знать о них?

Дети: Может, мы станем строителями, капитанами, дизайнерами ландшафтов. Многие профессии требуют знание многоугольников.

Физминутка

Пришло время отдохнуть, давайте выполним физминутку «Дни недели»

В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали,
В среду мы пекли калач,
А в четверг играли в мяч.
В пятницу мы пол помыли,
А в субботу – торт купили,
А в воскресенье –
Мы пошли на День Рожденья

Воспитатель предлагает детям «Пішіндер» конструктор, надо выполнить 1задание: « Построить шестиугольник»

дети изучают шестиугольник, определяют из каких фигур он состоит. Затем, сопоставляя необходимые разноцветные фигуры, составляют шестиугольник по инструкции

2 задание: Надо назвать геометрические фигуры, из которых состоит шестиугольник.

Анализ.

Какой многоугольник имеет минимальное количество вершин?

Какой многоугольник является главным?

Послушайте, какой спор случился между многоугольниками.

Жили - были два брата:
Треугольник с Квадратом.
Старший квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший треугольный,
Вечно недовольный.
Стал спрашивать Квадрат:
“Почему ты злишься, брат?”
Тот кричит ему: “Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!”
Но квадрат ответил: Брат!
Я же старше, я – Квадрат!”
И сказал ещё нежней:
“Неизвестно, кто важней!”
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.
Уходя, сказал: “Приятных
Я желаю тебе снов!
Спать ложился ты квадратным,

Scanned with CamScanner

А проснёшься без углов!"
Но на утро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет Квадрата,
Онемел, стоял без слов…
Вот так месть! Теперь у брата
Восемь новеньких углов!
Воспитатель:
За что треугольник хотел отомстить квадрату?
Что из этого вышло?
Так можно ли назвать какой - то многоугольник самым главным?

Конспект игровой деятельности №29
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый узор»3
Мақсаты / Цель: Построение фигуры по образцу из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, способности к логическим действиям и операциям
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қазақ ою-өрнегі, түрлі-түсті көрпе, безендіру- казахский орнамент, разноцветное корпе, украшать
Ход игровой деятельности:
Здравствуйте, ребята! Здороваемся с нашей Айсулу!
Ребята, помните как мы с вами помогали прекрасной Айсулу собрать испорченные Жалмауыз Кемпир көрпе? Так вот, сегодня снова нужна ваша помощь. Но для начала, давайте вспомним, что такое «көрпе»? Чем украшают көрпе? Какие казахские орнаменты вы знаете?
Перед тем, как приступить к работе, Айсулу предлагает поиграть в казахскую народную игру «Домбра»
Проводится игра
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по расположению и направлению деталей.
Рефлексия
Айсулу очень благодарна вам всем за помощь. Вы сегодня прекрасно поработали, все справились с заданием.

Конспект игровой деятельности №30
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый узор»4
Мақсаты / Цель: Построение фигуры по образцу из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, способности к логическим действиям и операциям
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қазақ ою-өрнегі, түрлі-түсті көрпе, безендіру- казахский орнамент, разноцветное корпе, украшать
Ход игровой деятельности:
Здравствуйте, ребята! Здороваемся с нашей Айсулу!
Ребята, помните как мы с вами помогали прекрасной Айсулу собрать испорченные Жалмауыз Кемпир көрпе? Так вот, сегодня снова нужна ваша помощь.
Перед тем, как приступить к работе, Айсулу предлагает поиграть в казахскую народную игру «Балтам тап»
Проводится игра

Scanned with CamScanner

Балтам тап - это очень веселая казахская детская игра. Для игры необходимо около 20-30 человек. Все участники встают в круг в плотное кольцо. Определяют одного водящего, который находится внутри круга. Участники, стоящие в кругу держат руки за спиной и передают друг другу, какой нибудь небольшой предмет, например мячик или кеглю. Игрок находящийся внутри круга пытается угадать, у кого из участников находится предмет, как только он угадывает, тот, у кого оказался предмет встает в круг и игра продолжается.

Самостоятельная деятельность

Каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент по расположению и направлению деталей.

Рефлексия

Айсулу очень благодарна вам всем за помощь.

Конспект игровой деятельности №31

по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Флажок»

Мақсаты / Цель: Построение флажков из разноцветных деталей

Міндеттер/ задачи: Расширять словарный запас, способность свободно выражать свою мысль. Развивать умение к моделированию, мелкую моторику

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қызыл жалауша, түрлі-түсті жалаулар, көк жалауша, жасыл, сары- красный флажок, разноцветные флажки, синий флажок, зеленый, желтый

Ход игровой деятельности:

Приветствие. Круг радости.

Воспитатель читает стихотворение/ На доске висит карта мира

Чтобы гражданином стать ты об этом должен знать:
Как-то сын вопрос задал
(Ох уж эти дети!): «Кто символику создал?
И зачем на свете
Есть и гимн, и герб, и флаг?
Появились они как?»
Что в ответ мне рассказать
Шалуну-сынишке?
Чтобы смог он все понять
Пролистаем книжку.
Посмотри сюда, сынок,
На рисунок этот.
Наш художник на листок
Поместил планету.
Эта карта - разноцвет,
Повторений в цвете нет.
Все цвета теплом сияют
Государства представляют.
Вот Америка, Иран, Индия и Пакистан.
Государств не перечесть,
Но у них и сходства есть.
Символы у стран различны,
Но названья идентичны:
Гимн и герб, конечно, флаг...
Про него забыть никак
Нам с тобой, сынок, нельзя.
Флаг наш - главная стезя.
Посмотри, как гордо реет

Scanned with CamScanner

Флаг казахский в вышине.
Воспитатель: Ребята, а хотите узнать больше о нашем флаге?
Воспитатель напоминает ребятам, что скоро будет Праздник - День Защитника Отечества и спрашивает:
- Как вы думаете, что означает слово «отечество»?
Воспитатель привлекает внимание детей к изображению Государственного флага Казахстана, рассказывает о том, что в праздники и другие торжественные дни улицы городов и посёлков украшают флагами. Затем он задает следующие вопросы:
- Какие цвета вы видите на флаге Казахстана? Что они обозначают?
- Голубой цвет обозначает бесконечность неба над землей и людьми, олицетворяет общее благополучие, спокойствие, мир и единство.
- В тоже время, золотое солнце является источником жизни и энергии.
Воспитатель обобщает ответы детей:
Воспитатель предлагает ребятам внимательно рассмотреть флажок и объясняет им, что любой флаг имеет полотнище и древко(палочку).
Затем, воспитатель предлагает составить свои флажки по схеме из деталей игры «Пішіндер»
Дети определяют нужные фигуры по образцу и группируют их.
Физминутка
Дети держат флажки:
Мы флажками так помашем (раскачивает флажок перед грудью)
И тихонечко попляшем (кружатся тихо на месте).
А теперь маши быстрей
И пляши повеселей (дети прыгают).
Спрячем флаги мы назад,
Не хотим их показать,
Нет, нет, нет, нет,
Не хотим их показать.
Ну - ка, ну - ка, раз, два, три (обе руки в сторону)
Ты на флаги посмотри.
Мы флажками так помашем,
И тихонечко попляшем.
А теперь маши быстрей
И пляши повеселей.
(Движения повторяются).
Самостоятельная работа
Дети составляют флажок из разноцветных деталей по образцу.
Рефлексия
Воспитатель: Сегодня, ребята, мы узнали много нового, интересного. Что вы запомнили больше всего? Вы активно участвовали в нашей беседе, вы все молодцы!

Конспект игровой деятельности №32
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Лодка»
Мақсаты / Цель: Построение лодки из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; способность к логическим действиям и операциям. Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный)
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: кішкентай қайық, үлкен қайық, әдемі қайық- маленькая лодка, большая лодка, красивая лодка
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать ?

Scanned with CamScanner

Воспитатель: Отгадайте загадку

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.

Воспитатель: Вы правы это корабль. А как вы думаете, почему я загадала вам эту загадку? (Потому, что на корабле можно путешествовать)

Воспитатель: На чем еще можно оправиться в путешествие по реке, морю? (на пароходе, лодочке, корабле)

Воспитатель: Как можно их назвать? (транспорт) А какой это транспорт?

Воспитатель: Ребята ,я предлагаю вам найти из множества картинок водный транспорта.

Дидактическая игра «Найди водный транспорт »

Задача: Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный)

Воспитатель: А из чего можно изготовить водный транспорт? (из дерева, металла и других материалов)

Воспитатель: А вы знаете, кто работает на водном транспорте? (моряки, капитаны , боцманы, юнги)

Воспитатель: А вы хотели бы сейчас отправиться в морское путешествие и сами побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна, и пуститься в далёкое плаванье по морским волнам?

Физминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход, *Дети выполняют отталкивающие движения руками.*
Он назад шагнул сначала, *Делают шаг назад.*
А потом шагнул вперед. *Делают шаг вперед.*
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход, *движение рук*

Воспитатель: Из чего мы сделаем наши лодки, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для их изготовления? Я предлагаю сделать из деталей игры «Пішіндер»

Воспитатель: Присаживайтесь поудобнее. Но прежде, чем начать работу нам надо размягчить пальчики, сделать гимнастику .

Пальчиковая гимнастика
«Лодочка»

Две ладошки прижму, И по морю поплыву.
(*Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы*)
Две ладошки, друзья, Это лодочка моя.
(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)
Паруса подниму,
(*У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы)*
Синим морем поплыву.
(Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)
А по бурным волнам .Плывут рыбки тут и там.
(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут»)

Самостоятельная деятельность

Воспитатель: Ребята давайте построим свою лодочку . Картинка-схема будет вам подсказкой. Будьте внимательны!

Дети определяют нужные фигуры по образцу и группируют их, таким образом, составляют лодку из разноцветных деталей.

Scanned with CamScanner

Воспитатель: Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Лодки у вас получились красивые и прочные. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился.
Какую тему мы сегодня изучили?
Что вы, ребята, узнали нового?
А сейчас я вам предлагаю немного пофантазировать и придумать новый вид лодки. А потом мы с вами выберем самые интересные модели и послушаем их «инженеров –изобретателей»
После этого дети самостоятельно составляют новый вид лодки из использованных фигур.
Анализ.

Конспект игровой деятельности №33
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Орнамент»
Мақсаты / Цель: Построение орнамента из разноцветных деталей
Міндеттер/ задачи: Развивать умение к моделированию, сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ою-өрнек, безендіру, кілем, киім - орнамент, украшать, ковер, одежда
Ход игровой деятельности:
На доске висят образцы различных орнаментов
Беседа об орнаменте, его видах и назначении.
- Люди с давних времен украшали свою одежду, жилище, орудия труда и предметы быта различными орнаментами. На глиняных сосудах и на орудиях труда древних людей явственно различимы узоры: точки, прямые и волнистые линии, образующие орнамент, треугольники, кружочки в сочетании с линиями и растительными формами.
- Орнамент — это узор, построенный на ритмическом чередовании и сочетании геометрических фигур или элементов форм растительного и животного мира.
Воспитатель: Рассмотрите, ребята, внимательно эти три образца орнаментов. Покажите, пожалуйста, геометрический орнамент?
- Почему он так называется? (состоит из геометрических фигур)
- А сейчас найдите растительный орнамент.
- Почему он так называется? (состоит из листьев, ягод)
- Какой орнамент состоит из элементов растительного и животного мира?
- Основное назначение орнамента – украсить поверхность предмета. Орнамент встречается в нашей жизни везде. Очень красивы деревенские дома: ставни окон могут быть украшены орнаментом, который вырезали резчики. Он может быть очень красивым, например, из треугольников. Орнамент можно встретить у себя дома – на обоях, на дорожке, на посуде. Орнаментом и раньше украшалась не только одежда и полотенца, узор покрывал прялки, шкатулки, лавки и сундуки. Его даже можно его увидеть на печенье, которое все мы любим. Он может состоять из ромбиков, кружочков, квадратиков. То есть орнамент украшает нашу жизнь.
- Вот и мы с вами сегодня будем составлять красивый орнамент из деталей игры «Көркем өрнек» по карточкам –схемам
Физкультминутка.
Много ль надо нам, ребята,
Для умелых наших рук?
Нарисуем два квадрата,
А на них огромный круг,
А потом ещё кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развесёлый чудачок.

Scanned with CamScanner

(Дети рисуют в воздухе пальцем геометрические фигуры.)
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок группирует детали по образцу, составляет орнамент по указанному в карточке-схеме расположению и направлению деталей.
Анализ
Воспитатель: Узор получился яркий, красивый, правильной формы. Молодцы!
- Что мы сегодня конструировали?
- Что вам запомнилось и понравилось в нашей деятельности?

Конспект игровой деятельности №34
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый ковер»
Мақсаты / Цель: Построение ковра из разноцветных фигур
Міндеттер/ задачи: Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, мышление ребенка. Развивать стремление к достижению поставленной цели.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек».
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: кілем, әдемі кілем, үйді безендіру- ковер, красивый ковер, украшать дом
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
Солнце светит к нам окошко,
Я соскучилась немножко
Жду в кругу своих друзей
Собирайтесь поскорей!
Воспитатель: Ребята, возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку.
Сюрпризный момент: стук в дверь
Воспитатель: Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости? ….
Правильно, это мышка. А мышка к нам пришла не просто так. Мышка мне сказал на ушко, что он хочет, чтобы вы смастерили ей коврик. Она любит лежать на коврике, а у неё его нет. Она будет очень рада, если вы подарите ей составленный красивый коврик. Мышке нравятся разные коврики, но она очень хочет с красивым орнаментом из ярких геометрических фигур. Ребята, подарим мышке коврик?
Воспитатель: Ты, Мышка, садись, посиди на стульчике, а я ребятам покажу, какой коврик мы будем составлять из деталей игры «Көркем өрнек» по карточке- схеме
Физминутка
Вышли мышки как-то раз(шагают).
Посмотреть, который час. (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны).
Раз, два, три, четыре (хлопают).
Мышки дернули за гири. (движения руками сверху вниз).
Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши).
Побежали мышки вон (бегут).
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент ковра по указанному в карточке-схеме расположению и направлению деталей.
Рефлексия
- Что вам больше всего сегодня понравилось?
- Кто приходил к нам в гости?
- Что мы составляли?

Scanned with CamScanner

Конспект игровой деятельности №35
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Разноцветная фигура»

Мақсаты / Цель: Составление узора из разноцветных треугольников

Міндеттер/ задачи: Закреплять умение к моделированию, развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, интеллектуально-познавательные способности детей.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: түрлі түсті, геометриялық фигура, үшбұрыш, шаршы- разноцветная, геометрическая фигура, треугольник, квадрат

Ход игровой деятельности:

Воспитатель читает стихотворение Ирины Ревякиной « Орнамент»/ с опорой на наглядность

«А что такое орнамент?» - детский вопрос.
Оглядись, посмотри, как красиво –
Из орнаментов разных узор
На обоях, ковре. Белый с синим
На клеёнке штришками «забор»,
Разрисован и бабушкин фартук,
На платочках - квадратиков ряд,
И на мамином сереньком платье
На кайме ярко стразы горят.
Кружева на салфетках, накидках
Составляют цветочный набор,
А на стёкла зимою налипнет
Из снежинок и льдинок узор.

Воспитатель: Что же такое « орнамент»? Где же их можно увидеть? Какие вы знаете орнаменты?

Орнамент(можно сказать узор) как один из видов декоративно – прикладного искусства уходит своими корнями в древнейшие времена человеческой истории. Любой орнамента связан с историей и культурой народа. Тогда декоративные формы несли на себе магическую, защитную, идентифицирующую, декоративную функции. И до сегодняшнего дня орнаментальные мотивы окружают людей повсюду. Используют орнаменты в отделке национальных костюмов и просто в одежде, в интерьере жилых и офисных помещений и многих других сферах человеческой деятельности.

Что же это такое? Орнамент – это узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении элементов.

Главное в орнаменте это ритм – то есть чередование элементов узора в определенной последовательности.

Все орнаменты представляют собой чередование повторяющихся частей

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять разноцветный узор из деталей игры «3D ұшбұрыш».

Пальчиковая гимнастика.
Пальцы вытянулись дружно,
А теперь сцепить их нужно.
Кто из пальчиков сильнее?
Кто других сожмёт быстрее?

Самостоятельная деятельность

Каждый ребенок, используя книжку 3D треугольников, строит узор из разноцветных треугольников по образцу.

Рефлексия

- Что нового мы сегодня с вами узнали? Что такое орнамент?
- Вам нравится ваш орнамент- узор?
- Вы правильно расположили фигуры?

Scanned with CamScanner

Конспект игровой деятельности №36
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Орнамент»
Мақсаты / Цель: Построение орнамента из разноцветных треугольников
Міндеттер/ задачи: Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение, сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ою-өрнек, безендіру, кілем, киім - орнамент, украшать, ковер, одежда
Ход игровой деятельности:
На фоне музыки минута вхождения.
Воспитатель: Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и покормить голодного котенка, и сделать красивую вещь. Какие добрые и умные у вас руки.
Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!
Вот ладошка правая, вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая, руки всем нужны друзья.
Сильные руки не бросятся в драку.
Добрые руки погладят собаку.
Умные руки умеют лепить.
Чуткие руки умеют дружить.
Воспитатель: Посмотрите на свои руки и подумайте, сколько сегодня они смогут сделать хорошего. Ребята, скажите, кто из вас был в музее? Что хранится в музее?
(Ответы детей).
– Сегодня прекрасная Айсулу – прислала нам сундук. Хотите узнать что в нем?
У нас старинный сундук
Там заперт на ключ волшебный трюк
Открывается палата (приоткрывает крышку ларца)
Посмотрим, чем она богата.
Нет ли там чудовища? (Дети: - Нет!)
Есть ли там сокровища? (Дети: - Да!)
В сундуке различные вещи.
– Ребята здесь столько всего интересного, что сделано руками мастеров. Отгадайте загадку:
Посреди степи,
Как большая юбка,
Домиком стоит
Красочная...(юрта).
Воспитатель достает макет юрты, обращает внимание на орнамент, контрастное цветовое решение.
– Ребята, какое настроение вызывает у вас украшение юрты?
(Дети отвечают).
Воспитатель: Ребята, какой орнамент использовал мастер? Что такое орнамент? (*Дети отвечают*).
Орнамент – в переводе с латинского языка означает «украшение».
Воспитатель: Какое основное назначение орнамента? (Основное назначение орнамента - украсить поверхность предмета, подчеркнуть его форму)
Воспитатель: Ребята, а вот вам еще загадка:
Один вход, три выхода. (Рубашка).
Воспитатель достает из сундука красивый камзол с узорами..
– Посмотрите, ребята, мастерица вышила узоры на груди, вороте и рукавах. Почему?
(Дети отвечают, что для красоты).

Scanned with CamScanner

– И для защиты доброго сердца, светлой головы и золотых рук доброго молодца от нечистой силы, от зла.
– Человек всегда стремился, чтобы вещи, предметы, которые его окружают, были не только удобны, практичны, но и красивы.
Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю из деталей игры «3D ұшбұрыш» создать красивый геометрический орнамент. А почему я сказала « геометрический»?
Правильно, мы будем делать орнамент из треугольников.
– Перед выполнением задания, давайте с вами немного отдохнем.
Упражнение на релаксацию. Дети встают, руки подняты вверх.
Рвется ветер нам навстречу
Ветер стих; расправим плечи.
Пальцы в кулачки.
Крепко с напряжением сжатые они.
Пальчики сжимаем, снова разжимаем.
Девочки и мальчики, отдыхают пальчики! (Дети сели)
Руки снова на колени:
А теперь немного лени…
Руки не напряжены, а рассла-а-блены.
Знайте, девочки и мальчики:
Отдыхают ваши пальчики!
Дышится легко.., ровно.., глубоко…
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок, используя книжку 3D треугольников, строит орнамент из разноцветных треугольников.
Анализ
– Что научились создавать своими руками? (Украшать орнаментом).
– Красиво получилось?
– Каким орнаментом вы украсили коврик? (Геометрическим орнаментом).
– Почему он называется геометрическим орнаментом?

Scanned with CamScanner

Используемая литература

1. Методическое пособие комплекса интеллектуально-развивающих игр « Интеллектум – балабақша»/ МОН РК. Представлено Республиканским научно-практическим центром «Учебник». ТОО «Центр дополнительного образования Интеллектум» Нур-Султан 2021
2. https://bilimdinews.kz/?p=207831
3. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.
4. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»- 3-е изд., доп.— М.: Просвещение, 1990.—160 с: ил.—ISBN 5-09-003932-1
5. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления», пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г.

К

Scanned with CamScanner

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №12

заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования Карагандинской области

от 29.08.2024г

Место проведения : Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.
Время: 10.00
Присутствовали: 9 человек - заведующая методическим кабинетом Е.Кудайбергенова, члены методического совета: Н.Жумажанова, Э.Гурьянова, Б.Хамитова, К.Хамиева, Я.Гешеле, К.Досмагамбетова, Е.Бисолтанов, А.Искакова.
ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Об утверждении программ вариативного компонента дошкольных организаций образования на 2024-2025 учебный год.
СЛУШАЛИ:

2. Кудайбергенову Е.К., которая представила программы вариативного компонента дошкольных организаций города Темиртау, разработанные педагогическими работниками дошкольной организации первой категории и педагогами-экспертами на 2024-2025 учебный год, согласно приложению № 1. Программы оценивались по следующим критериям:

8. Наименование программы вариативного компонента.
9. Актуальность выбранной тематики программы.
10. Ценность, значимость программы.
11. Пояснительная записка.
12. Содержание программы.
13. Тематическое планирование.
14. Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образования города Темиртау « УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**
Программы вариативного компонента соответствуют критериям оценивания. Голосовали: «ЗА» 9 «против» 0 «воздержался» 0

По результатам голосования, принято **РЕШЕНИЕ:** программы вариативного компонента дошкольных организаций принять к использованию в работе на 2024-2025 учебный год.
Ответственные: методисты дошкольных организаций.
Срок: 2024-2025 учебный год.

Зав.методкабинета
ГУ «Отдела образования» : Кудайберг Е. К. Кудайбергенова

Scanned with CamScanner

Секретарь: Б.М.Хамитова

Члены методического совета:

Н.Жумажанова

Э.Гурьянова

К.Хамиева

Я.Гешеле

Н.Игликова

К.Досмагамбетова

Е.Бисолтанов

А.Искакова

Scanned with CamScanner

Приложение № 1

№	Наименование программы вариативного компонента	ФИО автора, квал. категория	Наименование ДО
1	«Тал бесіктен-төл бесікке»	Алданыш Ж педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
2	«Мир вокруг нас»	Блялова Т.С педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
3	«Ручеек»	Бржезицкая Т.Л педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
4	«Волшебные пальчики»	Баяхметова А.Д педагог-исследователь	Мини центр при КГУ «Гимназия имени Ә.Бөкейхана»
5	«Все начинается с доброты»	Сырчина Е.В 1 категория Плискина Е.В 1 категория	КГКП ясли сад «Балбөбек»
6	«Тамшы»	Сухарева Г.П. педагог исследователь Гадилова С.В педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
7	«Қазақ халқының салт-дәстүрлерінің әлемі»	Гадилова С.В педагог-эксперт Кислица Ю.В педагог эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
8	«Ертегі бізде қонақта»	Гадилова С.В педагог-эксперт Козлова С.А педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
9	«Юный патриот»	Симбирцева Л.П педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
10	«Білгіш»	Абилова М.К педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
11	«Волшебный мир сказок с палочками Кьюзенера»	Ткаченко М.И педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
12	«Юный эрудит»	Копылова М.А педагог эксперт Бондаренко Л.А педагог-модератор	КГКП детский сад «Айсулу»

Scanned with CamScanner

13	«Любознайка»	Юрова О.В педагог-эксперт Игольницына Р.Б педагог	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
14	«Мир на кончиках пальцев»	Юрова О.В педагог-эксперт Аксенова Е.В педагог-модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
15	«Roboland»	Белянина С.В. педагог эксперт Баинбаева Е.В руководитель второй категории	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
16	«RoboKids»	Балашова Е.И, педагог исследователь., Макарова С.В педагог-модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
17	«Ойна! Сөйле! Үйрен!»	Сейтбаева Б.А педагог сарапшы	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
18	« Юный патриот»	Садыкова Г.К. педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
19	«Веселая мозаика» (дети 3-х лет)	Петрова Н.В первая категория Бондаренок И.В педагог-модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
20	«Экознайка» (дети 4-х лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
21	« Интеллектум-балабақша» (дети 4-х лет)	Петрова И.В первая категория., Умирзакова З.В 2 категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
22	«Экознайка» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая	КГКП ясли сад «Кораблик»

Scanned with CamScanner

		категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	
23	«Экознайка» (дети 3-х лет)	Петрова И.В первая категория., Михайлова Н.Л первая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
24	«Веселая мозаика» (дети 2-х лет)	Михайлова Н.Л первая категория., Жумаева О.О вторая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
25	« Интеллектум-балабақша» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Кушикбаева И.А. педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
26	«Мы разные, но мы вместе»	Акпанова М.У педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Қарлығаш»
27	«Веселый этикет»	Синева Т.Ю педагог-эксперт., Васильева И.К педагог-модератор	КГКП ясли сад «Волшебный замок»
28	«Творчество дошколят»	Лыскова О.П., воспитатель высшей категории.	КГКП ясли сад «Жұлдыз»

Scanned with CamScanner